

Contenido

Sesión de pósteres jueves 2 de octubre	2
Integración de herramientas digitales para la gestión eficiente de tareas en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos	2
Enfermería, Asociacionismo y mujeres: un acercamiento al tercer sector	2
Propuesta de Aprendizaje-Servicio en el Zoológico de Guadalajara: contribución de los docentes de Educación Primaria en formación	2
Impacto del Aprendizaje-Servicio en la Formación en Diseño Biomecánico: Desarrollo de Competencias y Conciencia Social	3
Aprendizaje basado en proyectos. Podcast geológico.....	3
Innovación en la Investigación Sociológica para el Desarrollo Sostenible	4
El paisaje y el patrimonio en educación infantil. Una propuesta de innovación en el Campus de Cantoblanco	4
Historia, memoria, archivo: metodologías activas para una ciudadanía responsable....	4
La historia de una tríada de exclusión o superación: discapacidad, mujer y deporte	5
Menstruación: una visita inesperada el día que voy a hacer deporte.....	5
Infografías inclusivas para el análisis de políticas públicas	6
ConservARTE: lo que aprendimos al enseñar biodiversidad con arte y ciencia	6
Development of educational escape rooms as tools to assess competencies related to Biochemistry	7
Proyecto eSTEM: hacia un protocolo inclusivo para eSTudiantes EMbarazadas y lactantes en titulaciones experimentales	7
Innovación pedagógica en el aula universitaria: simulación realista para el desarrollo de proyectos con enfoque de derechos humanos.....	8
ExperienciApps, el podcast para el diálogo	8
Proyecto lamAble: talleres de ciencia inclusiva	9
Creación de un laboratorio docente en el campus de la UAM y un grupo interfacultativo de innovación para la sostenibilidad	9
Transformación educativa a través de IA y flipped classroom: una aproximación práctica en Marketing Transmedia.....	9
Aprendizaje-Servicio para la transición ecológica: contribuciones de estudiantes de la UAM a la sostenibilidad y los ODS en socioecosistemas rurales de su entorno.....	10
Derecho en escena: Explorando el Derecho penal desde la pantalla	10
Integración de herramientas de live coding para la docencia colaborativa de programación.....	11
Entrenamiento en competencias para la empleabilidad mediante simulación y entrevistas reales en un entorno universitario transversal.....	11

Sesión de pósteres jueves 2 de octubre

Integración de herramientas digitales para la gestión eficiente de tareas en la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos. Ponente: Silvia Gil Conde

La implementación de una metodología de aprendizaje colaborativo con dinámicas de trabajo en equipo no está exenta de dificultades, especialmente cuando la actividad a realizar presenta mayor complejidad —v. gr. Aprendizaje Basado en Proyectos—, y la interacción entre los agentes implicados —docentes y estudiantes— se produce en entornos híbridos —presencial y digital—. Como respuesta a tales dificultades, se propone en este estudio la aplicación de herramientas digitales de gestión de proyectos. Con ciertas adaptaciones, las metodologías y aplicaciones diseñadas para dotar de mayor eficacia a las dinámicas de trabajo en equipo en entornos digitales empresariales pueden convertirse en una estrategia de enseñanza-aprendizaje válida en la educación superior. Esta propuesta metodológica facilita, además, el logro de los objetivos descritos en la competencia 6.2 del Marco de Competencia Digital Docente Universitario, al promover el desarrollo por el alumnado de las competencias de comunicación y colaboración digital. La introducción de Microsoft Planner en el contexto de un Aprendizaje Basado en Proyectos ha sido valorada positivamente por docentes y estudiantes, que han destacado su utilidad como herramienta de gestión y seguimiento del proyecto.

Enfermería, Asociacionismo y mujeres: un acercamiento al tercer sector. Ponente: Elena Arroyo Bello

El proyecto “Enfermería, Asociacionismo y Mujeres” se implementó como una propuesta docente innovadora en el marco de la asignatura Enfermería de las Mujeres, del Grado en Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería Fundación Jiménez Díaz-UAM. Su objetivo principal fue acercar a los estudiantes al conocimiento y participación en el tercer sector, mediante la organización de una mesa redonda con asociaciones que asisten a mujeres vulnerables. La actividad favoreció la adquisición de competencias prácticas, comunicativas y organizativas, al tiempo que estimuló una reflexión crítica sobre la desigualdad de género desde una perspectiva aplicada. Participaron 133 estudiantes de los campus de Moncloa y Villalba. La metodología empleada contempló la selección y contacto con asociaciones, el diseño de materiales divulgativos y la elaboración de informes analíticos. La evaluación mediante cuestionarios de conocimientos pre y post actividad evidenció una mejora notable en el aprendizaje, con una media final de 9,7. Pese a ciertos retos logísticos, la actividad fue valorada de forma positiva. El estudiantado destacó su carácter transformador, humano y formativo, integrando el conocimiento teórico con experiencias reales. El proyecto reafirma el valor del tercer sector como herramienta pedagógica en la formación en ciencias de la salud.

Propuesta de Aprendizaje-Servicio en el Zoológico de Guadalajara: contribución de los docentes de Educación Primaria en formación. Ponente: Lara Vilar del Hoyo

En este trabajo se ha llevado a cabo una salida didáctica en el Zoológico Municipal de Guadalajara (España) en combinación con una propuesta de Aprendizaje-Servicio con

estudiantes del grado en Magisterio de Educación Primaria de la Universidad de Alcalá. El alumnado ha elaborado material didáctico basado en gamificación para el Zoológico con el objetivo de proporcionar un servicio ante la alta demanda de visitas escolares. Este estudio resalta la importancia de una planificación didáctica óptima para sensibilizar e involucrar al alumnado sobre los recursos del entorno geográfico cercano, así como para su futura práctica docente.

Impacto del Aprendizaje-Servicio en la Formación en Diseño Biomecánico: Desarrollo de Competencias y Conciencia Social. Ponente: Sergio Fuentes del Toro

Este estudio evalúa el impacto de una experiencia de Aprendizaje-Servicio (ApS) en la formación de estudiantes de diseño biomecánico. El proyecto abordó problemas ergonómicos diversos que afectan a personas mayores y vulnerables. Aplicando una metodología ApS, los estudiantes diseñaron soluciones personalizadas e innovadoras para dificultades como levantarse, dolor de espalda al coser, escurrir la fregona e incomodidad al pintar. Los resultados muestran que los estudiantes desarrollaron soluciones innovadoras para problemas de personas mayores y vulnerables con diversos problemas ergonómicos. Además, los estudiantes reportaron una mejora en la aplicación de conocimientos teóricos, el desarrollo de habilidades transversales y un aumento en la conciencia social y la empatía hacia estos grupos. El ApS se muestra eficaz para conectar la formación técnica con la responsabilidad social, aunque se identifican desafíos relacionados con la gestión del tiempo y la logística con los usuarios.

Aprendizaje basado en proyectos. Podcast geológico. Ponente: Carolina Canora

En el primer curso del Grado en Biología, la Geología es una asignatura obligatoria que tiene bajo interés por parte del alumnado debido principalmente a la falta de conocimientos geológicos y a la baja percepción de utilidad. Esto genera una motivación inicial baja que disminuye aún más con clases teóricas tradicionales que tienden a ser expositivas y poco activas. En contraste, las sesiones prácticas y participativas mantienen una alta asistencia y mejoran la motivación y disposición del alumnado. Para tratar de paliar alguna de estas dificultades, se propuso un cambio docente basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Se diseñó un proyecto centrado en la creación de un Podcast sobre las Extinciones Masivas de la Tierra. Durante ocho semanas, los estudiantes trabajaron en equipo mediante lectura, búsqueda de información, debates, esquemas con Inteligencia Artificial, creación de líneas de tiempo, y exposiciones. El objetivo era fomentar la implicación constante, aprender haciendo y buscar las relaciones entre la geología y la biología. Las sesiones fueron estructuradas con tareas guiadas y entregas parciales que permitieron el seguimiento y la retroalimentación del alumnado. El proyecto se apoyó en materiales accesibles desde el aula virtual, incluyendo textos, vídeos, herramientas de audio y otros recursos para realizar debates en el aula.

Innovación en la Investigación Sociológica para el Desarrollo Sostenible.

Ponente: Sagar Hernández Chuliá

Esta comunicación presenta los resultados del proyecto de innovación docente “IIDS. Innovación en la Investigación Sociológica para el Desarrollo Sostenible”, desarrollado durante el curso 2024-2025 en la Universidad Autónoma de Madrid. El objetivo principal fue acercar al alumnado a la práctica investigadora en ciencias sociales mediante la exposición de investigaciones en curso sobre temas como desigualdades sociales, sostenibilidad, racismo o discurso de odio. Estas sesiones, integradas en siete asignaturas de grados diversos, permitieron fomentar una pedagogía activa, conectada con problemas reales y comprometida con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A través de una metodología basada en casos y del enfoque de la sociología pública, el proyecto contribuyó a que los y las estudiantes, provenientes de titulaciones que no incluyen la sociología como disciplina troncal, pudieran entender mejor el valor aplicado de la sociología, su utilidad social y su dimensión crítica. Los resultados de la evaluación revelan una valoración positiva del impacto formativo de la propuesta. El proyecto permitió activar la imaginación sociológica del alumnado y promover un aprendizaje significativo, participativo y transformador.

El paisaje y el patrimonio en educación infantil. Una propuesta de innovación en el Campus de Cantoblanco. Ponente: Elena María Muñoz Espinosa

Este trabajo parte de un Proyecto de Innovación Docente (PID) que pone en práctica una metodología activa utilizada preferentemente en el área de Geografía: las salidas de campo. Se pretenden dos objetivos básicos: ampliar el desarrollo competencial en el alumnado de Grado e incluir esta herramienta, dentro de un planteamiento interdisciplinar permitiendo un contacto directo de los estudiantes con el medio próximo; y plantear una propuesta práctica como parte de su formación como futuros docentes. Ambos objetivos se antojan relevantes en los grados formativos de profesorado por el hecho de incluir asignaturas eminentemente prácticas cuyas didácticas específicas permiten una materialización real de los conocimientos impartidos. A través del contacto con el entorno de la Facultad de Formación de Profesorado, se vinculan las didácticas específicas con el medio social, cultural y natural en el campus universitario de Cantoblanco y el Monte de Valdelatas. Como se pretendía, los futuros docentes de Educación Infantil diseñaron propuestas docentes reales a partir de experiencias vividas en ese contacto directo aula-medio, todas ellas adaptadas al mismo e integradas en los currículos oficiales de Educación Infantil, los estudios de Grado y la guía docente de la asignatura “Conocimiento del medio social y cultural”.

Historia, memoria, archivo: metodologías activas para una ciudadanía

responsable. Ponente: Eva Botella Ordinas

Las narrativas tradicionales de la historia de la colonización europea, en general, le otorgan valores positivos, lo que se ve reforzado por un aprendizaje pasivo con los resultados de carencia de capacidad crítica respecto del pasado y la falta de responsabilidad cívica respecto de las desigualdades presentes. En este trabajo presentamos las metodologías activas e inclusivas seguidas en un seminario sobre la historia de Guinea Ecuatorial con estudiantes de dos cursos académicos (2023 a 2025) de primer curso del Grado de Antropología en la materia de Historia de un Mundo en Conexión en la Universidad Autónoma de Madrid. La materia analiza los procesos de hibridación cultural forjados a partir de la colonización europea mediante migraciones e intercambios planetarios. La narrativa tradicional forma parte de la identidad del estudiantado, pero es excluyente y silencia a múltiples sujetos vulnerados. Explicamos las metodologías activas e inclusivas empleadas para capacitar al estudiantado a cuestionar dichas narrativas en un seminario del tema sobre las conexiones africanas. Los resultados son materiales elaborados por el estudiantado que reflexionan sobre cómo la inclusión de personas silenciadas del pasado, elegidas por su identificación con ellas, altera la narrativa dominante, promoviendo su compromiso social.

La historia de una tríada de exclusión o superación: discapacidad, mujer y deporte, Ponente: María Teresa Calle Molina

El trabajo titulado “La historia de una tríada de exclusión o superación: discapacidad, mujer y deporte” se enmarca en el Proyecto Implanta: FPYE_025.24_IMP#MujeresAlRescate: Visibilizando mujeres pioneras en ciencias, tecnología, artes y humanidades del curso académico 2024-2025. Este trabajo se desarrolla en la asignatura de carácter obligatorio “Historia de la Actividad Física y el Deporte”, en el segundo curso de los estudios del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. En total han participado 101 alumnos y alumnas. Los objetivos han sido: (a) Conocer la historia deportiva y vital de mujeres con discapacidad que han marcado hitos en la historia de nuestro país; (b) rendir homenaje en un lugar público y educativo a estas deportistas, (c) aprender a diseñar y publicar material formativo sobre historia del deporte y (d) difundir el contenido al resto de la comunidad universitaria a través de una exposición. El producto final han sido 23 pósters de mujeres deportistas españolas con discapacidad que fueron expuestos en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM en el mes de marzo y abril y, finalmente, fueron difundidos por los propios estudiantes en una Jornada Olímpica el 25 de abril organizada por el Centro de Estudios Olímpicos de la UAM.

Menstruación: una visita inesperada el día que voy a hacer deporte. Ponente: M^a José Álvarez Barrio

Se presenta un proyecto de educación menstrual inclusivo dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual y enfocado en el espacio de la actividad física y el deporte, especialmente en el entorno acuático. El objetivo es presentar todo el proceso

pedagógico llevado a cabo para que diversas mujeres con discapacidad intelectual pudieran informarse y formarse respecto a la higiene menstrual. Otro de los objetivos fue generar material que finalmente se expuso en un lugar público de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM, con el fin de eliminar barreras y tabúes respecto a la menstruación, así como informar del proyecto y de los diversos productos de higiene menstrual a toda la comunidad universitaria. En esta propuesta, incluida como actividad del denominado Proyecto de innovación docente FPYE_025.24_IMP #MujeresAlRescate, han participado alumnas del Grado de Maestro/a en Educación Infantil y se han llevado a cabo dos sesiones formativas dirigida a alumnas del Programa Promotor-UAM y usuarias de la Fundación Prodis (Vicálvaro). Finalmente, se considera que este proceso formativo ha involucrado a alumnado de diferentes titulaciones, profesionales de diversos títulos y una fundación externa, quienes han formado parte de un proceso coeducativo e inclusivo necesario para poder eliminar barreras sobre la menstruación.

Infografías inclusivas para el análisis de políticas públicas. Ponente: Alberto Márquez Carrascal

La formación de analistas en políticas públicas requiere de competencias en expresión oral y comunicación creativa que les permitan traducir ideas, problemas y soluciones complejas tanto al lenguaje técnico de los responsables políticos como al del público general. En este contexto, y como parte de la asignatura Análisis de Políticas Públicas, se ha desarrollado una práctica centrada en la representación visual de un problema público en proceso de entrada en la agenda institucional, mediante la elaboración de una infografía. Este ejercicio fomenta habilidades comunicativas a través del lenguaje visual, combinando capacidades de síntesis explicativa con la representación estética de conceptos clave de la asignatura. Sin embargo, para facilitar la participación de estudiantes con discapacidad visual ha sido necesario adaptarla para garantizar la accesibilidad de los contenidos mediante una presentación inclusiva de las infografías grupales. Como resultado, los propios estudiantes propusieron diversas soluciones, que incluyeron desde el uso del Braille y audioguías explicativas, hasta recursos más innovadores como la composición de canciones con herramientas de inteligencia artificial.

ConservARTE: lo que aprendimos al enseñar biodiversidad con arte y ciencia. Ponente: Francisco Javier Jiménez López

En el contexto actual de pérdida acelerada de biodiversidad, es fundamental que el estudiantado de titulaciones científicas y tecnológicas desarrolle no solo conocimientos técnicos, sino también sensibilidad y pensamiento crítico ante los retos de la sostenibilidad. La actividad de innovación docente conservARTE propone una experiencia interdisciplinar que integra arte, ciencia y metodologías activas para fomentar la reflexión sobre la gestión de la biodiversidad. La actividad se implementó en siete asignaturas de grados diversos (Biología, Farmacia, Ingeniería Ambiental, entre otros) de la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid), y se evaluó mediante un cuestionario

final anónimo. Los resultados muestran una valoración muy positiva de la experiencia, destacando especialmente la discusión grupal como el elemento más útil para el aprendizaje. El estudiantado manifestó haber comprendido mejor la complejidad de la gestión de la biodiversidad y valoró positivamente el enfoque participativo. La propuesta demuestra que el uso del arte como catalizador pedagógico, combinado con dinámicas activas como la toma de decisiones simuladas y el debate, puede ser eficaz y motivador incluso en contextos académicos tradicionalmente técnicos.

Development of educational escape rooms as tools to assess competencies related to Biochemistry. Ponente: Alejandro Khalil Samhan Arias

Los procesos de aprendizaje activos como los desarrollados en las salas de escape (SE) favorecen evaluación formativa incentivándose la retención de conocimientos a largo plazo y fomentando el aprendizaje colaborativo, ya que los estudiantes deben trabajar juntos para resolver los desafíos propuestos. Mediante la combinación de tecnología, juego y contenido académico, los estudiantes se exponen a experiencias educativas efectivas, preparando a los futuros profesionales de enfermería para enfrentar los desafíos bioquímicos de la práctica clínica.

En el presente trabajo se ha hecho uso de las SEs como una herramienta educativa innovadora con el objetivo de evaluar competencias de la asignatura de Bioquímica. La retroalimentación aportada por los estudiantes apoya que las SEs son útiles para aprender razonando, como actividad de repaso, incentivan el aprendizaje y permiten la adquisición de conceptos mediante la reflexión. Los datos sugieren que las SE presentan elementos que facilitan a los alumnos la adquisición de competencias mediante el desarrollo de actividades que promueven la motivación de estos.

Proyecto eSTEM: hacia un protocolo inclusivo para eSTudiantes EMbarazadas y lactantes en titulaciones experimentales. Ponente: Loren Escot Mangas

Este trabajo presenta los avances del proyecto eSTEM (Estudio para el avance en la diversidad e inclusión de eSTudiantes EMbarazadas en grados experimentales), cuyo objetivo principal es promover la inclusión de estudiantes embarazadas o en periodo de lactancia en titulaciones experimentales universitarias, donde la presencialidad en laboratorios, salidas de campo y otras prácticas puede suponer riesgos para su salud o la del feto. Ante la ausencia de protocolos institucionales específicos en la Universidad Complutense de Madrid (UCM), se plantea la necesidad de establecer medidas que garanticen la equidad y la continuidad académica de este colectivo. Como parte del proyecto, se expone un caso práctico de adaptación metodológica llevado a cabo en una asignatura de Química de primer curso. La intervención implicó la sustitución de las prácticas de laboratorio por actividades virtuales, tutorías personalizadas y un sistema de evaluación equivalente al del resto del alumnado. La experiencia ha sido valorada positivamente tanto por la alumna como por el profesorado implicado, y ha permitido identificar buenas prácticas y áreas de mejora. Esta actuación sienta las bases para el

desarrollo de un protocolo institucional generalizable que promueva una universidad más inclusiva, equitativa y adaptada a la diversidad de situaciones del estudiantado.

Innovación pedagógica en el aula universitaria: simulación realista para el desarrollo de proyectos con enfoque de derechos humanos. Ponente: Ana Gamba Romero

Este artículo describe una experiencia docente innovadora en el Grado en Estudios Internacionales de la Universidad Autónoma de Madrid, centrada en la simulación de una convocatoria real de proyectos de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). El grupo de estudiantes, organizados en equipos que simulan ser Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo (ONGD), formulan proyectos de cooperación internacional aplicando como enfoque principal el Enfoque Basado en Derechos Humanos (EBDH), al tiempo que incorporan de forma transversal los enfoques de género, sostenibilidad y decolonialidad.

La metodología combina aprendizaje experiencial, análisis crítico y evaluación formativa, permitiendo al alumnado aplicar conocimientos teóricos en contextos realistas. Además, promueve la mejora continua mediante el análisis y reformulación de proyectos reales de cursos anteriores. El curso incorpora tutorías personalizadas, presentaciones técnicas y críticas, y una evaluación final ante personas expertas del sector.

Entre los resultados destacan el desarrollo de competencias profesionales como planificación estratégica, trabajo en equipo, pensamiento crítico y comunicación efectiva, así como una comprensión aplicada de marcos internacionales como la Agenda 2030 y los Principios de París.

Esta propuesta pedagógica constituye un puente entre la universidad y el mundo profesional, y representa una herramienta formativa potente para preparar al estudiantado ante los retos éticos, políticos y técnicos del ámbito de la cooperación internacional.

ExperienciApps, el podcast para el diálogo. Ponente: Andy Eric Castillo Patton

A través de la creación de un podcast, este proyecto de innovación docente radicado en la Facultad de Filosofía de la Universidad Complutense de Madrid busca explorar las posibilidades de esta herramienta como vehículo de transmisión de conocimientos y aplicaciones educativas por parte de docentes y alumnos en el entorno universitario. Los resultados de este proyecto, de clara composición interdisciplinar e interdepartamental, buscan explorar nuevos modos de interacción e intercambio de experiencias que faciliten el diálogo entre docentes y estudiantes, sobre todo en vistas de una mejora de la transferencia del conocimiento y una mayor diversificación de los métodos de enseñanza habituales en la educación superior regional y nacional, sobre todo en el ámbito de las humanidades y las ciencias sociales.

Proyecto IamAble: talleres de ciencia inclusiva. Ponente: Ariadna Martinez Garcia

I.amAble (Martín y de Miguel, 2018) es una propuesta innovadora de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) diseñada para promover la alfabetización científica en un entorno de enseñanza inclusivo. El objetivo principal de este proyecto es promover el acceso a la ciencia y a la cultura científica de todas las personas, con especial énfasis en quienes presentan discapacidad intelectual, mediante una metodología inclusiva. Este trabajo en concreto se centra en el desarrollo y análisis de resultados del taller “Síntesis de hierro pirofórico” llevado a cabo en marzo de 2025 con estudiantes de un centro de secundaria y estudiantes con discapacidad de la Comunidad de Madrid. Para evaluar resultados los estudiantes de secundaria cumplimentaron tres cuestionarios sobre actitudes hacia la ciencia, sus conocimientos científicos sobre el hierro pirofórico y sus actitudes hacia las personas con discapacidad intelectual. Los estudiantes de los centros de Educación Especial completaron tres cuestionarios sobre actitudes hacia la ciencia, conocimientos científicos y medidas de seguridad. Los resultados obtenidos muestran la necesidad de seguir trabajando en esta línea, ya que los estudiantes de secundaria manifiestan un desconocimiento y falta de contacto con personas con discapacidad, lo que sin duda no contribuye a la creación de una sociedad inclusiva.

Creación de un laboratorio docente en el campus de la UAM y un grupo interfacultativo de innovación para la sostenibilidad. Ponente: César A. López Santiago

Diseño y puesta en marcha de un “laboratorio vivo” de innovación docente en el campus de Cantoblanco con objeto de incorporar y mejorar las competencias de sostenibilidad en los planes de estudio de titulaciones de la UAM mediante metodologías activas, creativas y participativas. Se trata de crear una infraestructura verde basada en criterios de economía circular y agroecología, gestionada por un grupo multidisciplinar, para que contribuyan a la transición ecosocial de la UAM.

Para desarrollar el proyecto se cuenta inicialmente con el Espacio Agroecológico y los terrenos de campus periférico (en situación de abandono) donde plantear soluciones basadas en la naturaleza y la comunidad, encaminadas su cuidado, conservación y regeneración ecológica con fines de mejorar el bienestar de la comunidad. Se trata de fomentar la convivencia de la comunidad universitaria compartiendo un proceso participativo de construcción sostenible del espacio público.

Con esta iniciativa, se pretende promover y cuidar la colaboración de diversas comunidades académicas a través de la creación de un grupo de innovación docente interfacultativo y multidisciplinar, contando con la implicación de los respectivos equipos directivos/decanales y el apoyo técnico de la Oficina de Sostenibilidad.

Transformación educativa a través de IA y flipped classroom: una aproximación práctica en Marketing Transmedia. Ponente: Uxía Carral

La transformación digital ha revolucionado los métodos de enseñanza especialmente en disciplinas tan expuestas a la innovación como la comunicación. En este contexto, el presente proyecto de innovación docente se inserta dentro de la asignatura Marketing Transmedia del Máster Universitario en Documental y Reportaje Periodístico Transmedia (UC3M-RTVE). Con el objetivo de adaptar los contenidos académicos a las nuevas exigencias del entorno profesional, se implementó una metodología que integra herramientas digitales avanzadas, como Google Analytics 4 y Google Data Studio, para enriquecer la comprensión y aplicación de conceptos clave relacionados con el análisis de campañas de marketing. A través del modelo de flipped classroom, se buscó transformar el enfoque tradicional de enseñanza teórica hacia una experiencia más práctica, centrada en el aprendizaje autónomo y colaborativo. Esta metodología no solo fomentó la adquisición de competencias digitales, sino que también promovió el pensamiento crítico sobre el uso de la inteligencia artificial en un ámbito creativo, pero a su vez analítico. Los resultados del proyecto, analizados a través de cuestionarios finales y observación directa, evidencian una apreciación positiva por parte del alumnado, aunque también surgen inquietudes sobre la complejidad de las herramientas y su impacto en la creatividad.

Aprendizaje-Servicio para la transición ecológica: contribuciones de estudiantes de la UAM a la sostenibilidad y los ODS en socioecosistemas rurales de su entorno. Ponente: César A. López Santiago

Implementación del Aprendizaje-Servicio (ApS) en la asignatura de Sistemas Ambientales del grado de Biología UAM, con objetivo de promover la contribución práctica y autónoma de los estudiantes a la transición socioecológica del territorio rural de la Comunidad de Madrid y alrededores, vinculando la docencia con acciones de servicio ciudadano para cuidar y regenerar el planeta y sus habitantes, en la línea de la Educación para la Sostenibilidad.

El núcleo de la innovación se centra en la colaboración directa de equipos estructurados de estudiantes con entidades y actores sociales de estos territorios con la doble misión de investigar y conocer los problemas perversos vinculados al desarrollo rural (in)sostenible (agrarios, ganaderos, forestales, urbanísticos y de conservación de la naturaleza) y proponer acciones de servicio a la comunidad como parte de la solución. Metodológicamente se centra en un trabajo autónomo por equipos de construcción del proceso de Aprendizaje Servicio. La fase de aprendizaje se basa en analizar los problemas ambientales perversos vinculados al desarrollo (in)sostenible del territorio mediante una doble investigación biofísica y social. Las acciones de servicio se planifican en colaboración con los actores sociales locales y se llevan a cabo con la participación del grupo completo de clase en varias jornadas de campo organizadas por los equipos de trabajo.

Derecho en escena: Explorando el Derecho penal desde la pantalla. Ponente: Ángela Pilar Fernández Rodríguez

Partiendo de la importancia de encontrar nuevas formas de involucrar y motivar al estudiantado, este trabajo explora el aprendizaje y la comprensión de conceptos del Derecho penal y procesal penal mediante la utilización de escenas provenientes de series y películas, utilizando así el cine y las series como herramienta de aprendizaje a

través de la cual los estudiantes pueden analizar cuestiones jurídicas de manera entretenida y estimulante.

Integración de herramientas de live coding para la docencia colaborativa de programación. Ponente: Enrique Fernández Rodicio

Este artículo presenta una experiencia de innovación docente implementada en la asignatura de Informática Industrial de la Universidad Carlos III de Madrid, centrada en la integración de una herramienta de programación colaborativa durante las clases teóricas. El objetivo del proyecto ha sido mejorar la participación del alumnado y facilitar la comprensión de conceptos teóricos mediante el uso de sesiones de live coding en el entorno CLion. Durante las sesiones, el profesorado combinó la exposición de contenidos con ejemplos interactivos y ejercicios resueltos de forma colaborativa por los estudiantes, permitiendo una participación activa en tiempo real. La propuesta se aplicó a dos grupos del segundo cuatrimestre del curso 2024/25, con un total de 53 estudiantes. La evaluación se realizó a través de un cuestionario voluntario respondido por 12 estudiantes. Los resultados muestran una valoración positiva de la herramienta en aspectos como su utilidad para el aprendizaje y la mejora de la experiencia en el aula, destacando el interés del alumnado por su posible extensión a otras sesiones de la asignatura.

Entrenamiento en competencias para la empleabilidad mediante simulación y entrevistas reales en un entorno universitario transversal. Ponente: José Luis Lafuente Carrasco

En la asignatura de Liderazgo Emprendedor del grado de ingeniería biomédica se ha desarrollado una experiencia docente transversal centrada en la mejora de la empleabilidad del alumnado. La actividad forma parte de la planificación docente de la asignatura, orientada al desarrollo de habilidades de liderazgo, empleabilidad y comunicación profesional. Dicha actividad se diseñó con la colaboración de la Unidad de Empleabilidad & Emprendimiento y el Hospital Simulado de la Universidad, estructurándose en tres sesiones: (1) formación sobre elaboración de CV y preparación para entrevistas, (2) simulación de entrevistas con un actor profesional entrenado por el equipo docente, con tres estilos diferenciados (amigable, neutro y estresante), y (3) entrevista real con una especialista de selección de personal de la consultora Manpower. Esta última sesión permitió validar los aprendizajes adquiridos y recibir un feedback individualizado. El resto del alumnado pudo observar todo el proceso desde una sala de observación del hospital simulado en la segunda sesión y desde la zona de audiencia en la tercera sesión. La actividad generó un entorno inmersivo y realista, reforzando competencias clave en una asignatura centrada en habilidades transversales. Los resultados muestran un alto nivel de satisfacción y una mejora percibida en las competencias de empleabilidad por parte del alumnado.