

# Equipo de trabajo

Coordinador:  
Misael Arturo López Zapico

FYL UAM:

Javier Baena Preysler  
M<sup>a</sup> Rosa Castro Prieto  
Flores Machado Pavoni  
José Pazó Espinosa  
Roberto Quirós Rosado  
Margarita Eva Rodríguez García  
Juan Sánchez García de la Cruz  
Concepción Torres Navas  
Diana Marcela Vélez León  
Eduardo Zazo Jiménez

FES Acatlán UNAM:

Luis Felipe Estrada Carreón  
Arturo Ramos Argott  
Paola Rochon Herrera  
Rodrigo Octavio Tirado de Salazar  
Luis Antonio Velasco Guzmán



UAM

•Profesor  
•Grupo

UNAM

•Profesor  
•Grupo

## Otras iniciativas COIL realizadas previamente en la UAM y centros adscritos

M. G. Carpena-Niño y G. Pedrero Huerta (2021): "COIL (aprendizaje colaborativo internacional online): experiencias de un intercambio cultural y educativo en periodo de pandemia entre México y España", en Miguel Ángel Martín López y Carlos Soria Rodríguez (coords), Cuestiones transversales en la innovación de la docencia y la investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas, Madrid, Dykinson, pp. 206-224.

M. Dooly y M. Vinagre (2022): "Research into practice: Virtual exchange in language teaching and learning", Language Teaching, 55(3), 392-406

## Cursos de colaboración internacional en línea (COIL) entre FES Acatlán (UNAM) y FYL (UAM): experiencia piloto (FYL\_016.22\_INN)

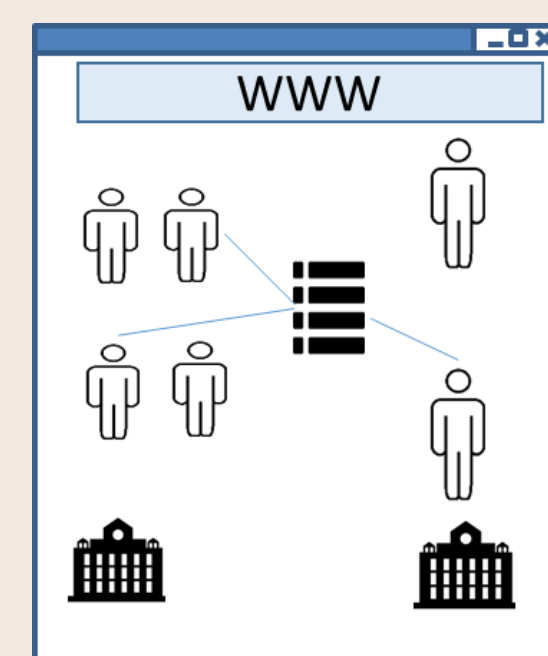
### OBJETIVOS

- Apostar por una metodología ya consolidada que pueda servir para conectar a profesorado y estudiantes de dos países lejanos en distancia, pero cercanos en cuanto a su lengua y pasado común, como son los casos de México y España.
- Explorar el potencial de los COIL en un entorno educativo tan dinámico y diverso como es el de la UAM y, más concretamente, el de la Facultad de Filosofía y Letras, centro que presenta la mayor oferta de titulaciones de Grado de toda la Universidad.
- Contribuir a estrechar los lazos con la FES Acatlán, la Facultad dentro de la estructura organizativa de la UNAM con mayor número de estudiantes matriculados -más de 20.000- por tratarse de una institución de referencia en el continente americano.
- Generar una red de docentes interesados en las metodologías activas que puedan promover futuros proyectos comunes, a la par que ofrecer al alumnado de los centros implicados una ventana hacia el exterior que consideramos esencial para completar su formación en un mundo globalizado.
- Reaprovechar parte de las inversiones realizadas durante la pandemia de la COVID-19 para dotar a las aulas y espacios comunes de medios para la docencia online y las videoconferencias, procurando ahora redirigir dicha tecnología hacia una visión más humana y que fomente el aprendizaje cooperativo frente a la mera retransmisión de clases magistrales.
- Disponer al finalizar el proyecto de un modelo de aplicación de la metodología COIL que pueda ser compartido con otros centros de la UAM interesados por la iniciativa, más allá de que se continúe profundizando en su potencial para el ámbito de las Humanidades.

**Un elemento crucial es la ventaja de poder desarrollar todas las actividades en una lengua común**

# Abstract

Este proyecto se planteó como una primera experiencia piloto que sirviera para explorar el potencial de los denominados cursos de colaboración internacional en línea (COIL, en sus siglas en inglés). El objetivo principal fue el de establecer un vínculo de colaboración -que aspira a ser permanente y a extenderse a otros ámbitos de la docencia- entre la Facultad de Filosofía y Letras de la UAM y la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). En esta fase inicial la cooperación se circunscribió a determinadas áreas del conocimiento (Arqueología, Historia, Filosofía, Filología española y Lingüística), pero el modelo, como se expresará en esta memoria justificativa, resulta fácilmente escalable a otras disciplinas. El pilotaje realizado a lo largo del curso académico 2022-23 (tomando como referencia el calendario de la UAM) ha servido para confirmar el potencial que tienen los COIL e igualmente, constatar que existen ciertas disfunciones que deben de ser atendidas si se quiere sacar el máximo provecho a la experiencia. En este documento se exponen los resultados obtenidos y se reflexiona sobre la viabilidad de este tipo de práctica, así como las necesidades específicas que conlleva. La principal fortaleza del proyecto ha sido, sin duda, la forja de una red de intereses entre los implicados que promete ir más allá del alcance de esta primera aproximación.



### Valoración de los resultados obtenidos

- El alcance del proyecto ha estado muy condicionado por las dificultades que implica la existencia de dos zonas horarias muy dispares (hasta 8 horas de diferencia) y dos calendarios académicos poco compatibles, excepto para el segundo semestre de la UAM.
- Se apostó por desarrollar únicamente actividades puntuales y no un diseño de COIL que abarcara toda la asignatura.
- El profesorado implicado muestra un elevado grado de satisfacción con la iniciativa, destacando, sobre todo, la posibilidad de contrastar ideas con colegas que tienen otras experiencias.
- El estudiantado mostró una mayor implicación cuando las actividades fueron sincronicas e implicaron un papel activo por su parte,