

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS: Adaptación de las prácticas de la asignatura a una metodología basada en casos.

PS_006.22_INN

Dolores MUÑOZ y Beatriz GANDARILLAS

¿Qué es un grupo?

¿Como intervenir en los distintos contextos y campos de aplicación de la Psicología de los Grupos?

Introducción

La asignatura “Psicología de los Grupos” de cuarto curso, supone un cierre al ciclo formativo del alumno del grado de Psicología. Los fundamentos de psicología social y cognición social han sido impartidos en cursos anteriores y es el momento en el que los alumnos demandan aplicaciones prácticas sobre dichos contenidos teóricos fundamentales. Además, la asignatura tiene un alto impacto en la profesión de los futuros psicólogos, ya que implica muy variados ámbitos de aplicación no sólo en las organizaciones o la intervención social sino también en la terapia, educación así como otros (por ejemplo, jurados, ámbitos deportivos, negociación colectiva, etc. (Gil y Alcover, 2017). En este programa se plantea la evaluación de contenidos que desean ser ampliados por los estudiantes y se les propone el análisis sociométrico de un grupo natural y la creación de un equipo de trabajo que diseñe un programa de intervención específico para dicho caso (o grupo natural)

Objetivos:

- Incrementar la **motivación** mediante el uso de metodologías activas que favorezcan los objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Identificar deficiencias. Creación de un instrumento de **evaluación inicial** de conocimientos y competencias de los estudiantes y acciones formativas asociadas.
- Favorecer la adquisición de conocimientos y competencias clave, incorporando el **aprendizaje basado en casos**. Los estudiantes desarrollarán proyectos que **den respuesta a problemas reales**.
- Potenciar la **autonomía** de los estudiantes y convertirlos en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. El **docente será orientador y apoyo** en el proyecto.



Conclusiones

Se manifiesta un interés medio-alto en las aplicaciones de la psicología de los grupos que se mantiene o mejora tras el curso, si bien no de manera significativa.

Los estudiantes consideran que sus competencias y habilidades para trabajar en grupo son buenas y han aumentado tras la experiencia del curso (no de manera significativa)

La experiencia previa de trabajo en grupo ha sido bastante buena previamente y se mantiene (mejora, no significativa)

Método

Proyecto piloto. FASES:

1º: **Evaluación de intereses académico/profesionales.** Creación de un instrumento de evaluación (Qualtrics). Cuestionario de teorías implícitas sobre grupos (Gil y cols., 1999) más instrumento ad hoc para medir intereses profesionales y experiencia en grupo.

2º: **Propuesta de contenidos ampliados de la asignatura,** según los resultados obtenidos en la evaluación a los intereses de los estudiantes. Elección de caso (real) de intervención en grupo. **Análisis sociométrico de un grupo natural.** Creación de grupos en función de intereses expresados.

3º: **Exposición de casos y discusión en el aula.** Creación de protocolo para la evaluación por pares.

4º: **Evaluación del proceso y los resultados.** Los indicadores de éxito: el cambio de intereses pre-post y satisfacción.

Resultados

Participan 76 estudiantes de dos grupos de la asignatura. 18 completan el cuestionario final.

INTERÉS

INTERES EN LOS TEMAS DE LA ASIGNATURA				
	MEDIDA	N	Media	Desv. estándar
Roles, estatus y cohesión grupal	INICIAL	76	3,71	1,004
	FINAL	18	3,83	1,098
Liderazgo	INICIAL	76	3,75	,995
	FINAL	18	3,89	1,183
Toma de decisiones grupales	INICIAL	76	3,76	1,018
	FINAL	18	4,06	1,162
Rendimiento y productividad grupal	INICIAL	76	3,41	1,098
	FINAL	18	3,78	1,166
Cooperación, competición y resolución de conflictos	INICIAL	76	4,00	,966
	FINAL	18	3,94	1,110
Estereotipo y prejuicio	INICIAL	76	3,83	1,088
	FINAL	18	3,94	1,211
Otros*	INICIAL	25	1,84	1,313
	FINAL	2	2,00	1,414

*Otros temas propuestos: familia, ámbito penitenciario, ocio y tiempo libre

COMPETENCIA

COMPETENCIAS				
	MEDIDA	N	Media	Desv. estándar
Clima social del grupo: crear un buen clima en el equipo de trabajo.	INICIAL	74	80,0135	14,47955
	FINAL	17	85,8824	11,06731
Planificación del trabajo en el grupo: técnicas para la planificación y desarrollo del trabajo en equipo.	INICIAL	74	78,2027	16,22950
	FINAL	17	81,5882	21,89766
Competencias y habilidades personales para trabajar en equipo.	INICIAL	74	75,1351	16,75392
	FINAL	16	81,6875	14,69113

EXPERIENCIA

EXPERIENCIA				
	MEDIDA	N	Media	Desv. estándar
Hasta ahora, ¿cómo ha sido tu experiencia de trabajo en equipo?	INICIAL	77	3,97	,512
	FINAL	18	4,11	,471
:- Malo:Bueno	INICIAL	76	4,16	,784
	FINAL	18	4,06	,802
:- Fácil:Diffícil	INICIAL	76	3,37	,936
	FINAL	18	3,67	,767
:- Inútil:Útil	INICIAL	76	4,30	,693
	FINAL	18	4,06	,802
:- Interesante:Aburrido	INICIAL	77	2,18	,928
	FINAL	18	2,17	,985
:- Frustrante:Motivador	INICIAL	76	3,07	,869
	FINAL	18	3,22	,808
:- Complicado:Sencillo	INICIAL	76	2,57	,838
	FINAL	18	2,28	,826
:- Necesario:Innecesario	INICIAL	77	1,75	,728
	FINAL	18	2,28	1,074
:- Desagradable:Agradable	INICIAL	76	3,54	,756
	FINAL	18	3,44	,856