

Yacimiento Arqueológico Simulado (YAS). Creación de estructuras y simulación de contextos con problemáticas arqueológicas I: niveles de ocupación y otras evidencias de hábitat prehistórico e histórico.



YAS-UAM

“Laboratorio Docente al Aire Libre”

Patricia Ríos Mendoza patricia.rios@uam.es
 Sergio Martínez Lillo sergio.martinez@uam.es
 Fernando Checa Vallés fernando.checa@uam.es
 Ana I Pardo Naranjo anaisabel.pardo@uam.es
 Carlos Arteaga Cardineau carlos.arteaga@uam.es
 Carmen Gutiérrez Sáez carmen.gutierrez@uam.es



Facultad de
Filosofía y Letras

Desde junio del pasado 2022 nuestro campus acoge una nueva instalación, el laboratorio YAS, **yacimiento simulado**, el único laboratorio inter facultativo al aire libre para el aprendizaje y la formación de alumnos en excavaciones arqueológicas (Facultad de Filosofía y Letras) y paleontológicas (Facultad de Biología). A lo largo de los meses de verano de 2022 y durante el primer cuatrimestre del curso 22/23, los profesores encargados de las primeras asignaturas que han tenido al YAS como escenario principal para la docencia, han sido los encargados de supervisar la obras y ejecutar las simulaciones arqueológicas y paleontológicas.

El **objetivo principal** de ese proyecto es la creación de una instalación de simulación de arqueológica, permanente y estable, que ofrezca, tanto a docentes como a estudiantes de diferentes titulaciones de grados y posgrados, la posibilidad de utilizar un espacio didáctico cercano al aula, donde podrán desarrollar actividades sobre el terreno relacionadas con la aplicación práctica de la excavación arqueológica y paleontológica.

En la **parte arqueológica que nosotros dirigimos**, las tareas de este proyecto se han centrado en la **creación de varios niveles de ocupación** en extensión en una gran área reservada para ello donde hemos generado **varios contextos de hábitat de diferentes épocas que nos van a permitir aplicar la metodología de trabajo arqueológico y las técnicas de excavación y prospección, además de analizar las problemáticas estratigráficas arqueológicas y geoarqueológicas más importantes.**

Es importante señalar que no existe ningún espacio específico y permanente en nuestra universidad, tampoco en la Comunidad de Madrid y tan sólo dos universidades españolas, generaron iniciativas semejantes en pequeños espacios, aunque no se han consolidado como espacio docente permanente (Universidad de Córdoba, 2013; Liébana, 2020). La existencia de espacios experimentales y/o de experiencia de excavación se ha convertido en los últimos 15 años en un recurso habitual de parques arqueológicos, museos e instituciones culturales, pero siempre con un marcado carácter lúdico o docente, pero de niveles pre universitarios orientados a colegios e institutos. En todos estos casos, las simulaciones tienen un objetivo pedagógico orientado a la valoración del Patrimonio y del pasado, además de transmitir la labor de la disciplina arqueológica y paleontológica. En este sentido, el rigor científico en cuanto a las simulaciones no es un requisito, y se suelen replicar en areneros situaciones y contextos de enterramiento que simplemente permitan al público escolar o de enseñanza secundaria emplear instrumental y descubrir objetos (Bardavio, 1998; Bardavio *et al.*, 1996; Bunyard, 2009; Gil *et al.*, 1996; Martín, 1983; Ramos y Torrico, 2007). En este sentido y sin querer minimizar el impacto en el aprendizaje de estas simulaciones, **el laboratorio docente YAS-UAM, pretende ser un laboratorio científico universitario de primer orden donde los escenarios y contextos simulados sean rigurosos con el registro tanto en forma como en dimensiones y materiales empleados.**

La creación concreta de las estructuras arqueológicas simuladas para ser excavadas en las clases supone una **metodología docente activa de primera mano**, una nueva herramienta en nuestra universidad, pero innovadora a nivel nacional que va a favorecer no sólo el **aprendizaje** de competencias sino la **motivación** de los estudiantes por aprender. Sabemos del mayor interés, compromiso y motivación del alumnado cuando se enfrenta al reto de llevar a cabo una simulación de intervención real.

De este modo pensamos que se producirá una mejora cualitativa en la formación de la asignatura de **Arqueología de Campo**, uno de los buques insignia del recién creado **Grado de Arqueología**, en la que el alumnado desde primer curso conocerá los procedimientos y técnicas de prospección y excavación, así como sistemas de registro y análisis en trabajos de campo arqueológico. Además, se verán favorecidas otra serie de asignaturas del mismo Grado de Arqueología, e incluso las prácticas complementarias en la formación de las asignaturas de Prehistoria y Arqueología del **Grado de Historia, Máster de Arqueología y Patrimonio**, y por supuesto el desarrollo de TFGs y TFM



Ubicación del YAS en el campus de Cantoblanco UAM.



Vista general de la parte superior del nivel prehistórico (1) recreado del área de excavación antes de ser colmatado por los niveles superiores.



Máquina excavadora durante el inicio los trabajos



Vista de detalle de la recreación de un pavimento romano con materiales cerámicos fragmentados



Prof. Sergio Martínez Lillo recreando un silo medieval



Fernando Checa, investigador del equipo, construyendo muro de tecnología romana (nivel 2)



Prof. Patricia Ríos recreando un enterramiento campaniforme en fosa



Bibliografía citada:

- Bardavio, A. (1998). Arqueología experimental en la ESO. *Revista de Arqueología*, 208, 6-15.
- Bardavio, A., Gatell, C. y Molinero, F. (1996). Recerca i divulgació arqueològica. Un camí per al desenvolupament d'estratègies interdisciplinàries a l'ESO. *Treballs d'Arqueologia*, 4, 50-76.
- Bunyard, M. (2009). School children work as archaeologists. *Primary History*, 51, 27-28.
- Feliu, M. y Sallés, N. (2012). Didáctica y arqueología. Un tandem imprescindible. En F. X. Hernández y M^a. C. Rojo (coords.). *Museografía didáctica e interpretación de espacios arqueológicos* (145-156). Barcelona: Trema.
- Gil, A., Izquierdo, M. I., Pérez, C. I. y Fierrez, S. (1996). "La simulación arqueológica como instrumento didáctico: la experiencia del taller de arqueología 4 de Valencia". *Treballs d'Arqueologia*, 4, 116-130.
- Martín, E. (1983) "Jugando a hacer Historia: los juegos de simulación como recurso didáctico" *Infancia y Aprendizaje*, 24, 69-88.
- Liébana, J. M. (2020) (en línea): "Inaugurado el arqueódromo, un atractivo educativo para visitantes", *EL IDEAL* de Jaén, sábado 4 de julio de 2020. Accesible en: <https://www.ideal.es/jaen/jaen/inaugurado-arqueodromo-atractivo-20200703192345-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>
- Ramos, F., Torrico, J. P. (2007). "Aula de Arqueología del IES Humanes. Una experiencia didáctica y pedagógica. En F. Ramos (coord.), *Industrias prehistóricas de Humanes de Madrid* (283-295). Recuperado en: <http://www.ieshumanes.com/ies/argoweb/indweb/indweb.htm#pdf>
- Universidad de Córdoba (2013) (en línea): "Filosofía incorpora un arqueódromo a sus instalaciones", en Actualidad, Comunicación de la Universidad de Córdoba, accesible en: <https://www.uco.es/servicios/comunicacion/actualidad/item/89788-20130214>