

# «Pensar la democracia: inclusión y participación en el demos»

Carmen Madorrán, Carlos Fernández Barbudo, José María Zamora, Diego S. Garrocho, Adrián Santamaría y Jesús Pinto.  
Departamento de Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, UAM

## Punto de partida



Nuestro proyecto de innovación docente parte de los siguientes tres presupuestos:

- Hay dos grandes familias estrechamente emparentadas (antigua y moderna) de regímenes democráticos.
- Las democracias modernas son en buena medida deudoras, por su inspiración, sus principios generales y su ambición, del ideal democrático antiguo que se mantiene vivo en ellas.
- Una parte de la crisis de las democracias contemporáneas puede responderse atendiendo a algunos elementos presentes en el ideal democrático de la Antigüedad y de las democracias modernas.

Consideramos necesario el restablecimiento de los vínculos entre la tradición democrática antigua y la moderna para afrontar los retos de nuestro presente. Dos son los retos:

- ¿Cómo participar? Herramientas para fomentar la deliberación colectiva y la formación de ciudadanía crítica.
- ¿Cómo incluir? Los excluidos en el interior de la vida democrática (Antigüedad, Edad Moderna y en nuestras democracias contemporáneas).

Estamos convencidos de que la mejor forma de pensar es hacerlo colectivamente, y por eso creemos que el marco que ofrece un proyecto de innovación docente de estas características es el apropiado

## Objetivos

Creación de un equipo de trabajo colaborativo que incluye a ocho docentes y al estudiantado de tres asignaturas (Historia de la Filosofía Antigua, Filosofía Política de la Antigüedad y de la Edad Moderna y

Fomento de la formación autónoma del estudiantado y su participación en su propio proceso formativo (y en el de

Creación de nuevas herramientas y materiales docentes

Poner énfasis en que el aprendizaje es lo que sucede tanto en el proceso como en los resultados.

Acercar la metodología del aprendizaje y servicio a los y las estudiantes de Filosofía, quizá menos familiarizados con la idea de aprender a través de un servicio que se ofrece a la comunidad.

## Resultados:

- Los PPTs fueron inmensamente variados y trataron varios temas con una rotunda profundidad.
- En ellos se plasmó la vocación de colaborar en el aprendizaje con otros y de otros: documentos autoconclusivos, buenas bibliografías, buenas síntesis...
- Pudieron participar en unas Jornadas de Filosofía Política Contemporánea en una mesa conjunta en la que intercambiaron ideas de sus respectivas investigaciones y que fue muy fructífera sobre un acercamiento crítico a los problemas de nuestras democracias contemporáneas.

## Tareas

Reunión inicial docentes: PDI y PDIF; explicación del proyecto a los alumnos y resolución de dudas.

Elaboración cuestionario para conocer el punto de partida de los estudiantes con respecto a los conceptos de otras asignaturas (septiembre y octubre de 2021), por los PDIF

Revisión cruzada de los cuestionarios.

Formación de los grupos de investigación y de trabajo; selección de tema; y, supervisión al interior de cada asignatura (cada investigación dotada de un porcentaje en la evaluación: 2 puntos).

Seguimiento del proceso de investigación y su plasmación en PPTs.; supervisión del contenido; revisión y calificación.

Envío de los PPTs de cada grupo a los otros dos. Reunión general con los estudiantes.

Selección de los grupos que participarán en las Jornadas de Filosofía Política Contemporánea «Mucho que añadir», de la Facultad de Filosofía y Letras y organizadas por varios miembros del Proyecto de Innovación Docente

## Algunos ejemplos:

