

MENTORÍA ENTRE ESTUDIANTES FRENTE A LAS PRIMERAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN EL GRADO DE ENFERMERÍA DE LA FUNDACIÓN JIMÉNEZ DÍAZ

Escuela de Enfermería de la Fundación Jiménez Díaz - UAM

González Hernández A, Herraíz Bermejo L, Rodríguez Gómez P, Vélez Vélez E, Rolle Fernández P, Abad Valle J, Casaux Huertas A, Gómez-Moreno C, Hernández Cediel MC, Álvarez Gómez E, García-Carpintero Blas E.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas clínicas brindan un contexto del mundo real donde los estudiantes de enfermería pueden adquirir habilidades clínicas y desarrollar las actitudes que son el sello distintivo de la profesión enfermera. Existen evidencias que muestran la efectividad de la tutorización/mentorización en la formación de los futuros profesionales de enfermería; así como sobre la percepción de la profesión enfermera. Todo ello justifica la implementación de intervenciones de acompañamiento en los comienzos de sus prácticas clínicas.



METODOLOGÍA

DISEÑO MIXTO: Cuasiexperimental/Fenomenológico

Población de estudio y muestra estimada

Población diana: estudiantes de la Escuela de Enfermería de la FJD-UAM: curso académico 2022-23 en los cursos 2º y 3º.

21 estudiantes de 3º curso (mentores) y 72 estudiantes de 2º curso (mentorizados). 16,7% hombres y 83,3% mujeres. Sin formación previa sanitaria 86,1%. Con diagnóstico de ansiedad o estrés 59,7% y sin dco. de depresión 81,9%.

El muestreo de la población de estudio ha sido no probabilístico por conveniencia.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Cuestionario STAI Estado-Rasgo para medir nivel de ansiedad y Cuestionario KEZKAK para valorar causas de ansiedad ante las prácticas.
- Grupos de Discusión
- Encuesta de satisfacción con el rol de mentor entre iguales

ACTIVIDADES REALIZADAS

- Recogida de datos mediante cuestionarios validados.
- Grupos de discusión con los estudiantes de segundo curso antes y después de la mentoría.
- Realización de sesión formativa con los estudiantes de tercero sobre el rol de mentor.
- Transcripción y análisis de datos extraídos de los grupos de discusión.
- Análisis de los resultados de los cuestionarios, mediante análisis descriptivo e inferencial.
- Exposición de los resultados a todos los miembros del proyecto, dirección del centro y profesores.

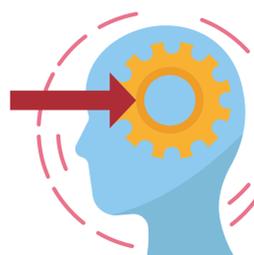
CONCLUSIONES

- Se implanta con éxito el programa de mentoría entre iguales, con un grado de satisfacción alto.
- Existe un predominio de emociones negativas previo a las prácticas: miedo e incertidumbre. Los estudiantes se anticipan a lo que podría ocurrir durante las mismas. Los sentimientos relatados tras las prácticas clínicas aluden a situaciones reales nuevas que desencadenan respuestas reactivas de estrés o nerviosismo. Para enfrentarse a sus miedos utilizan el conocimiento teórico y el adquirido en las prácticas de simulación, sus recursos personales innatos o aprendidos y el apoyo del tutor como figura central de sus prácticas.
- El acompañamiento del estudiante-mentor se traduce principalmente en proporcionar calma y tranquilidad al estudiante novel en un espacio nuevo de aprendizaje.

OBJETIVO PRINCIPAL

Implantar un programa de mentoría para mejorar la percepción y motivación general sobre el programa de prácticas clínicas tuteladas en los estudiantes de enfermería de segundo curso de Grado en Enfermería de la Escuela FJD-UAM

OBJETIVOS SECUNDARIOS



Conocer la percepción sobre el programa de mentoría en los estudiantes de tercer curso de Grado en Enfermería de la Escuela FJD-UAM.

Analizar la percepción de los estudiantes que realizan las prácticas por primera vez antes y después de la mentoría

Creación y validación de contenido del cuestionario MENT-NURSE a partir en el cuestionario "IMSOC" de implicación, motivación, satisfacción, obstáculos y compromiso.

RESULTADOS

OBJETIVO 1

Grado de Satisfacción como mentor.

Se utilizó un cuestionario ad hoc con una escala Likert de 0 a 3 (0-Nada, 1-Bajo, 2-Medio, 3-Alto).



OBJETIVO 2

Se realizaron grupos de discusión y los cuestionarios validados antes y después de las prácticas clínicas para conocer la experiencia de los estudiantes de segundo.

PRE- PRÁCTICA CLÍNICAS

La Tabla 1 recoge los resultados descriptivos previos a las prácticas clínicas sobre estado/rasgo de ansiedad y depresión y sus causas. La Fig. 1 presenta las creencias y emociones atribuidas por los estudiantes al momento previo a las prácticas

Tabla 1

Escala y subescalas	Valores posibles	N. Items	Media (DE)	Alpha Cronbach
Kezkek	0 - 123	40	69,66 (18,26)	0,935
F1: Falta de competencia	0 - 33	11	22,68 (5,71)	0,848
F2: Contacto con el sufrimiento	0 - 30	10	16,25 (5,21)	0,807
F3: Relación con los tutores y compañeros	0 - 18	6	7,90 (3,02)	0,775
F4: Impotencia e incertidumbre	0 - 33	11	21,0 (5,56)	0,861
F5: No controlar la relación con el enfermo	0 - 24	8	14,06 (3,68)	0,782
F6: Implicación emocional	0 - 12	4	6,36 (2,28)	0,592
F7: Dañarse en la relación con el enfermo	0 - 15	5	8,54 (3,29)	0,752
F8: El enfermo busca una relación íntima	0 - 6	2	2,66 (1,84)	0,639
F9: Sobrecarga	0 - 15	5	7,30 (2,59)	0,662
STAI				
Estado	0 - 60	20	24,79 (3,87)	0,900
Rasgo	0 - 60	20	27,65 (5,29)	0,892

FIGURA 1. Análisis del Grupo de Discusión de Mentoría entre Iguales Pre-Prácticas



OBJETIVO 3

Tras el análisis documental sobre el estrés y la ansiedad en los estudiantes de enfermería, y dada la limitación de tiempo para realizar la validación de un cuestionario nuevo, se utilizó como herramienta de medida los Cuestionarios Kezkek y STAI ESTADO-RASGO (ambos validados), por su pertinencia en el tema estudiado.

POST- PRÁCTICA CLÍNICAS

En la Tabla 2, se reflejan los valores de angustia y de factores estresores en el grupo de estudiantes con mentor antes y después. Se puede observar tendencia clara de reducción de la angustia y una mejora también en los estresores tras la intervención, aunque el tamaño muestral es pequeño. La Fig. 2 presenta los temas centrales que surgen en el GD: impacto de las vivencias en prácticas, la figura del tutor y del mentor.

Tabla 2

	PRE-intervención Media (DE)	POST intervenciones Media (DE)	Dif. medias (IC95%)	Pt-Student
Kezkek	69,78 (15,91)	65,92 (23,53)	3,85 (-6,12-13)	0,425
F1	23,07 (5,53)	20,57 (7,37)	2,50 (-0,11- 5,11)	0,060
F2	15,14 (4,62)	14,64 (6,44)	0,50 (-2,39 - 3,39)	0,715
F3	8,57 (3,17)	10,42 (4,10)	-1,85 (-3,37 - 0,022)	0,052
F4	22,21 (4,54)	20,07 (7,18)	2,14 (-0,79 - 5,07)	0,139
F5	14,78 (3,74)	13,35 (4,36)	1,42 (-0,87 - 3,69)	0,195
F6	6,21 (2,22)	5,57 (2,73)	0,64 (-0,76 - 2,05)	0,342
F7	8,64 (2,89)	8,14 (3,95)	0,50 (-1,27 - 2,27)	0,554
F8	1,64 (1,39)	2,35 (2,06)	-0,71 (-1,5 - 0,42)	0,500
F9	7,85 (2,31)	8,07 (3,12)	-0,21(-1,89 - 1,46)	0,789

FIGURA 2. Análisis del Grupo de Discusión de Mentoría entre Iguales Post-Prácticas

