

PROYECTO CEE_002.22_INN

La utilización del vídeo como recurso de aprendizaje activo en un entorno de aula invertida

Datos generales

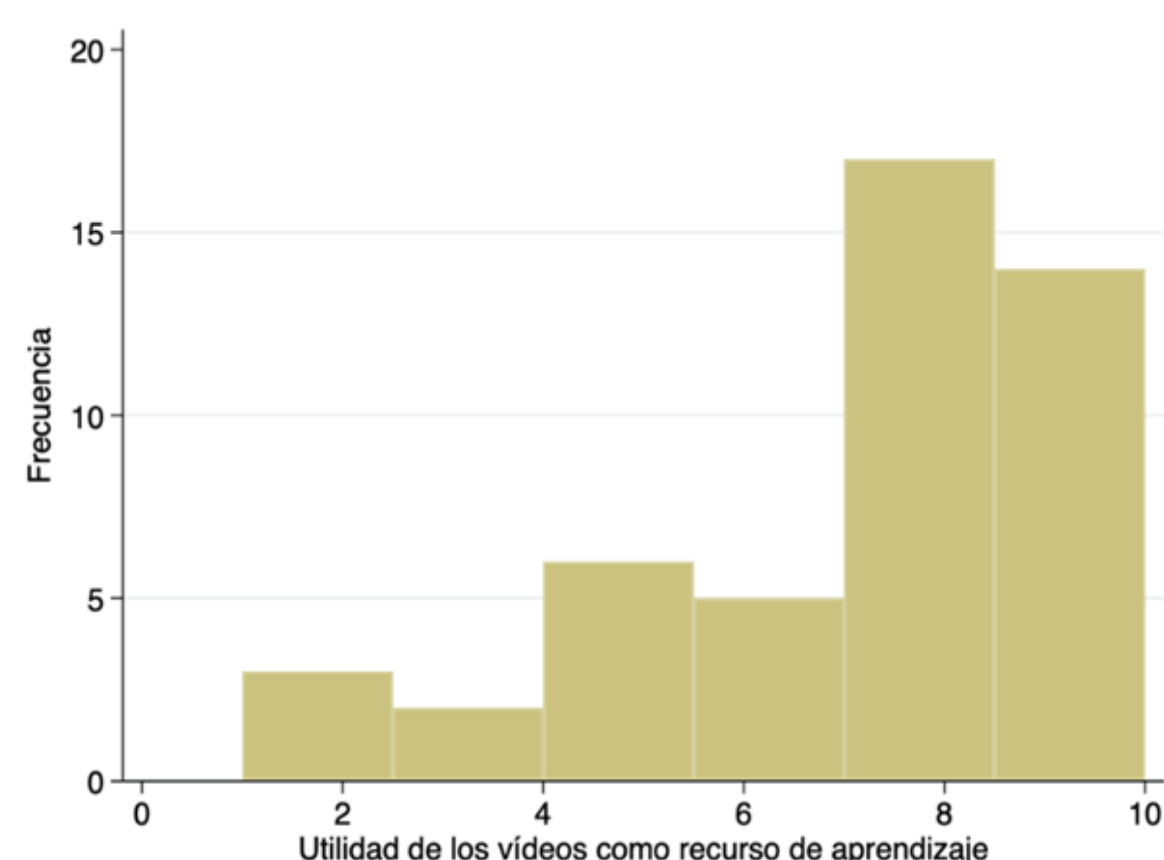
- *Curso:* 2022/2023.
- *Facultad:* Ciencias Económicas y Empresariales.
- *Miembros del equipo:* Javier Barbero (coord.), Ernesto Rodríguez Crespo (coord.), Emilio José González, Javier Lucena, Juan Carlos Salazar y Xose Picatoste.
- *Universidades participantes:* Autónoma de Madrid (UAM), Universidad A Coruña (UdC) y Universidad Nebrija.
- *Asignaturas:* Entorno Económico: Instrumentos para su análisis (UAM), Estructura Económica y Relaciones Internacionales (UAM), Principios económico-contables de la empresa (UdC).
- **Motivación del proyecto:** Conseguir que el estudiantado utilice el vídeo para desarrollar una tarea grupal, en un entorno de aprendizaje de aula invertida.
- Se busca, entre otros, mejorar la motivación, el interés y el aprendizaje significativo del estudiantado por medio de contenidos más atractivos.



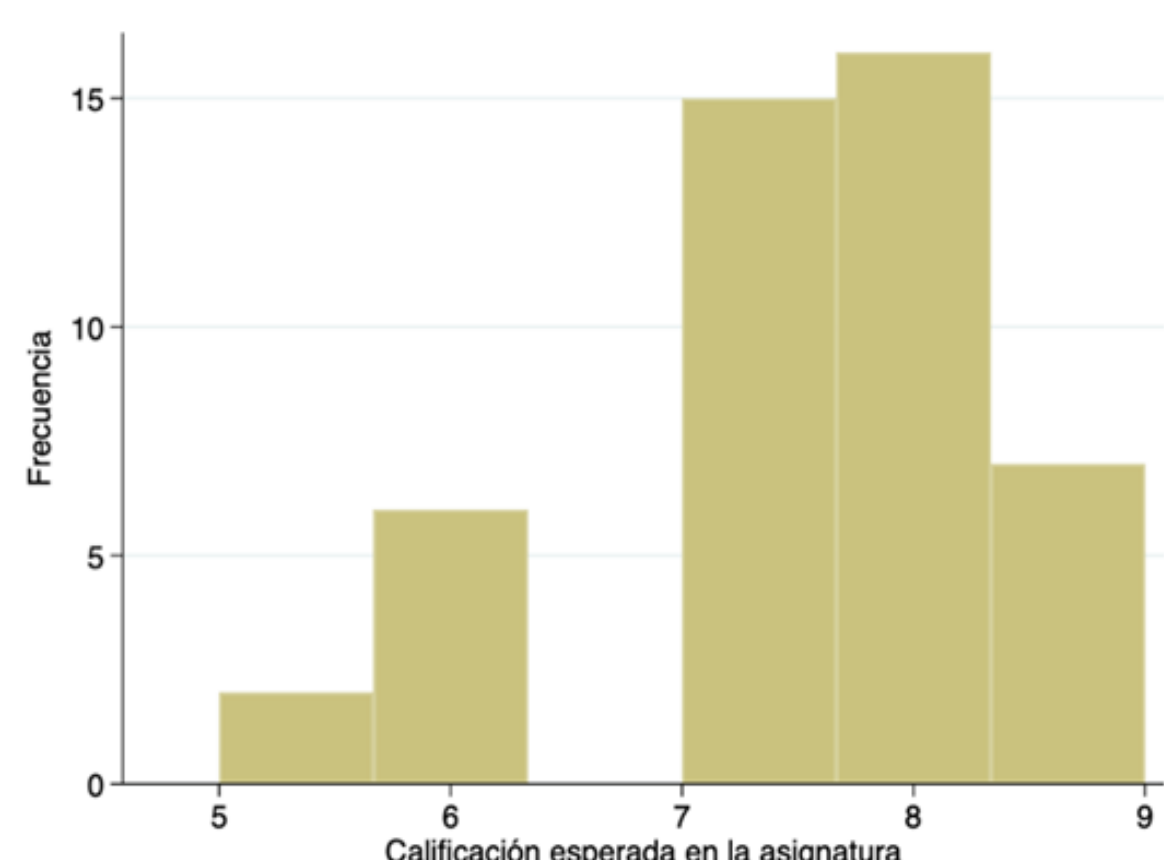
Desarrollo del proyecto de innovación docente

- Metodología de **investigación-acción**, que combina trabajo del docente en el aula con tareas de análisis fuera de la misma.
- Cinco reuniones de seguimiento telemáticas durante la realización del proyecto.
- El docente suministra materiales al estudiantado para su **trabajo activo fuera del aula**, consistente en preparar una tarea con un vídeo.
- Peso de la tarea: 15%-20% sobre la nota final, dependiendo de la asignatura.
- *Herramienta de recopilación de resultados:* Cuestionario anonimizado inicial y final, complementario a las encuestas institucionales. Rellenado por aproximadamente el 10% del estudiantado.
- *Cuestionario inicial:* Perfilado del estudiantado al inicio de la asignatura, antes de comenzar el cambio docente.
- *Cuestionario final:* Percepciones y actitudes del estudiantado una vez se ha realizado el cambio docente.
- Validez interna y consistencia de los cuestionarios evaluadas a partir de preguntas comunes en los mismos.
- **Estudio** de la presencia de **dimensión de género** mediante preguntas en los cuestionarios.

Resultados (I)



- El estudiantado a priori posee **expectativas** de obtener una mejor calificación, lo que se puede relacionar con la utilización del vídeo como recurso docente.
- **Importancia** del aula invertida como metodología docente, ya que fomenta el aprendizaje activo y significativo por parte del estudiantado.



Resultados (II)

- Sin embargo, **no existe un patrón de género** en los resultados, corroborado estadísticamente al no llegar al valor umbral del 5% de rechazo en un contraste de hipótesis de la *t de Student* asumiendo diferencias de género e igualdad de varianzas:

Escenarios hipótesis alternativa (H1)	p-valor estadístico t de Student (umbral 5%)
H1: $\bar{X} < 0$	0.13
H1: $\bar{X} = 0$	0.26
H1: $\bar{X} > 0$	0.87

- **Importancia** de llevar a cabo la innovación docente en otros cursos académicos y asignaturas para analizar la robustez de los resultados.
- Cautela en relación a la protección de datos del estudiantado: utilización de formularios.
- Un **artículo derivado del proyecto** está preceptado en la Revista de Estudios Empresariales Segunda Época, editada por la Universidad de Jaén.