

## Desarrollo e implementación inicial de actividades basadas en metodologías docentes activas: Aprendizaje cooperativo en la resolución de casos clínicos en población infanto-juvenil.

Natalia Redondo Rodríguez ([natalia.redondor@uam.es](mailto:natalia.redondor@uam.es))

### Equipo de trabajo:

Marina Muñoz-Rivas, Ana Rosa Sepúlveda, Robin Rica, Román Ronzón-Tirado.  
Departamento de Psicología Biológica y de la Salud - Facultad de Psicología (UAM)

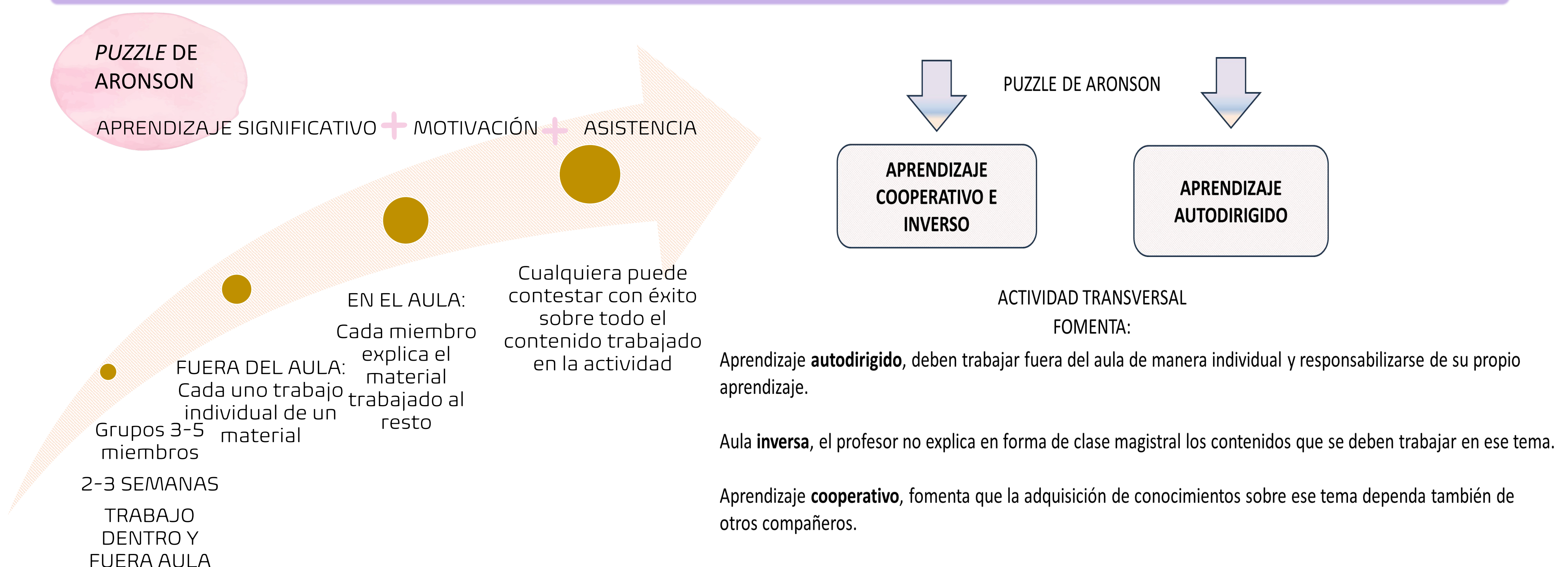
### Introducción

La introducción de metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo, en la docencia universitaria permite:

- (a) ayudar a los estudiantes a **construir su propio aprendizaje**, lo cual requiere la implicación activa del profesor y de sus estudiantes;
- (b) desarrollar las competencias y talentos de sus estudiantes. Los profesores deben **“añadir valor”**, desarrollando el potencial de los estudiantes y transformarlos en individuos más sabios y comprometidos;
- (c) estimular el desarrollo del talento de los estudiantes, proporcionándoles un método cuidadosamente estructurado para **implicarles activamente** en la construcción de su aprendizaje.

**Objetivo general del proyecto.** Incluir estrategias de aprendizaje cooperativo (*puzzle* de Aronson) en la docencia de uno de los temas de la asignatura de Grado de Psicología *Psicopatología infantil y adolescente*, con el objetivo final de mejorar la orientación de los estudiantes hacia un aprendizaje más significativo, aumentando su motivación y mejorando su aprendizaje.

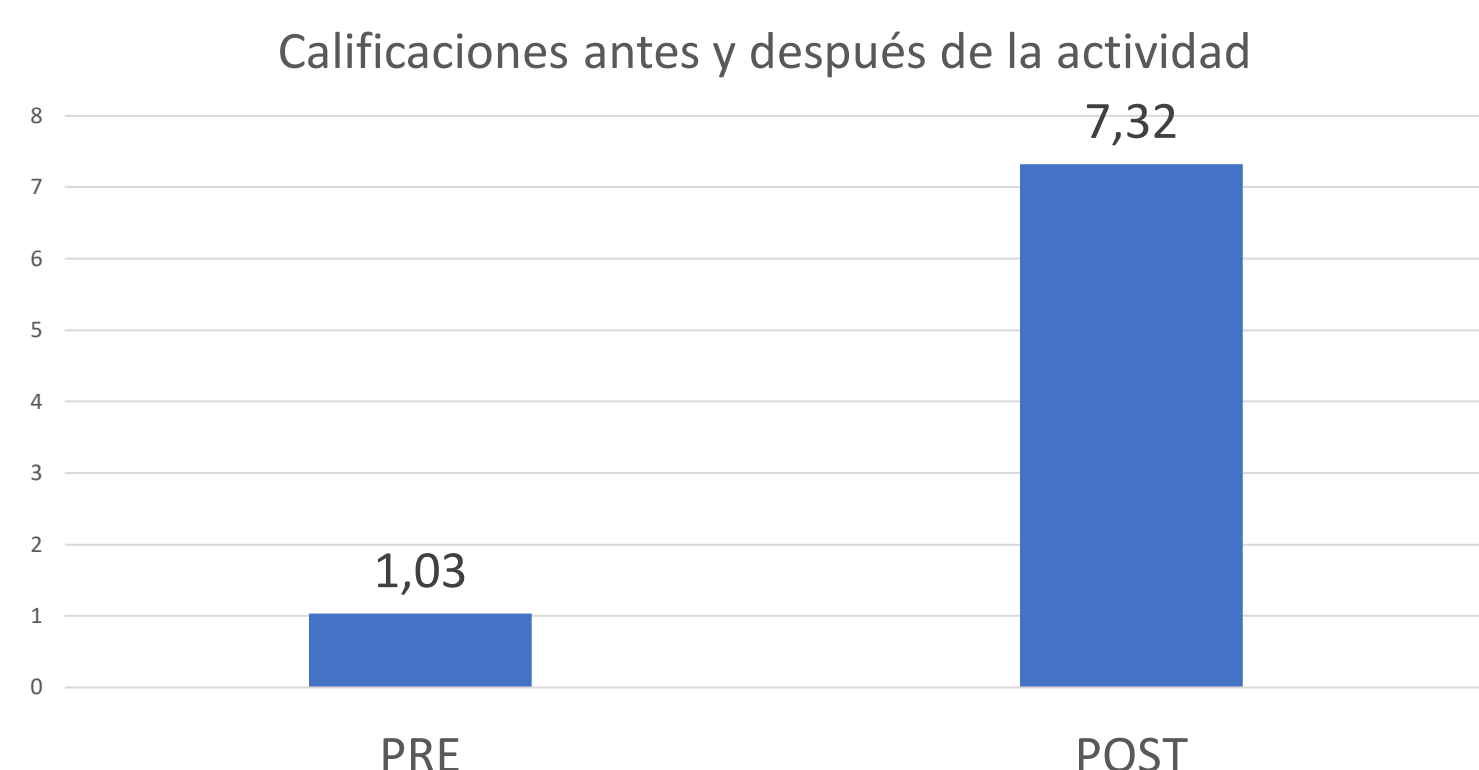
### Método



### Resultados

#### Evaluación pre-post de conocimientos adquiridos tras la actividad puzzle

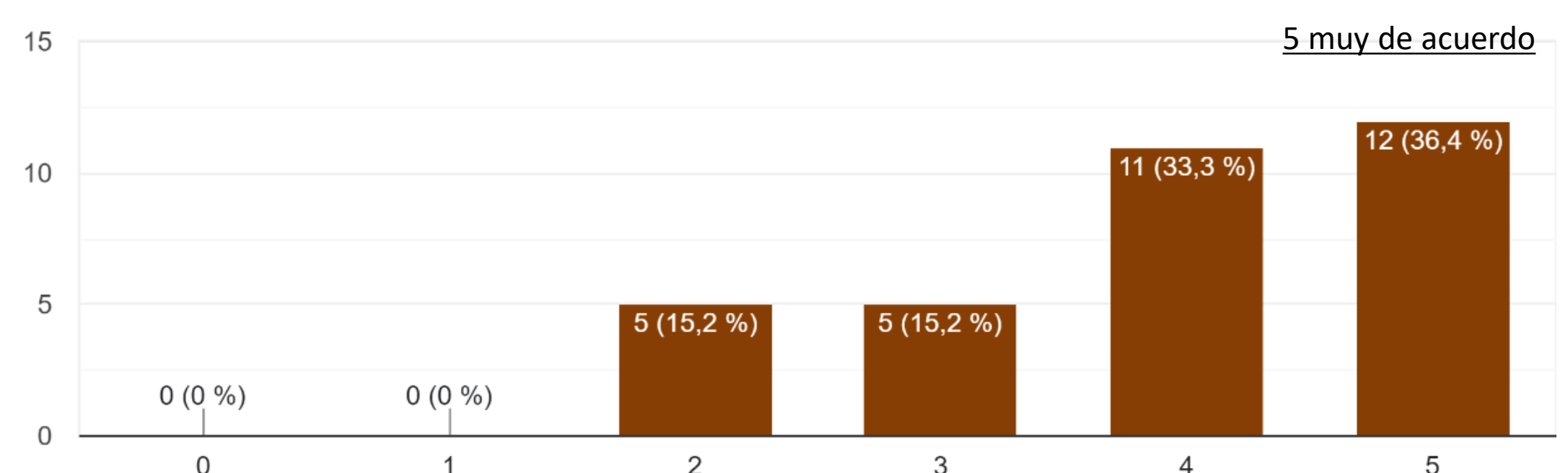
Ambos cuestionarios fueron creados y completados en Moodle y ambos podían tener una puntuación mínima de 0 y máxima de 10.



N= 35  
Grupo 820

#### Encuesta satisfacción de los estudiantes con la metodología empleada

En general, estoy satisfecho/a con la utilización de esta metodología para el aprendizaje de la asignatura.  
33 respuestas



### Conclusiones

- Con la inclusión de esta actividad en uno de los temas de la asignatura se consiguió:
  - (a) aprendizaje autodirigido en los estudiantes;
  - (b) trabajo en formato de aula inversa;
  - (c) aprendizaje cooperativo.
- La adquisición de conocimientos sobre el tema trabajado con el *puzzle* de Aronson fue altamente satisfactoria.
- El nivel de satisfacción de los estudiantes con la nueva metodología empleada fue elevado, valorando positivamente el poder incluir este tipo de metodología en otros temas de esta u otras asignaturas del Grado de Psicología.