

La enseñanza de lenguas en la formación del profesorado en entornos digitales de aprendizaje (II): hacia la consolidación de los métodos (FPYE_011.22_IMP)



Patricia Fernández Martín, Laura Torres Zúñiga, Rosalía Coteló García, Marta Garrote Salazar, Lidia Mañoso Pacheco

Facultad:
Formación de Profesorado y Educación
Departamento:
Filologías y su Didáctica

OBJETIVO: Creación de un entorno Moodle común para el autoaprendizaje de los contenidos teóricos provenientes del INNOVA FPYE_002.20_INN como apoyo a la docencia presencial

Módulos de aprendizaje

I. *El estudio de casos como método de enseñanza*

(Patricia Fernández Martín)

II. *Project-based learning for Teaching English as a Foreign Language (TEFL)*

(Marta Garrote Salazar)

III. *Gamification for Teaching English as a Foreign Language (TEFL)*

(Lidia Mañoso Pacheco)

IV. *Aprendizaje cooperativo a través del diccionario*

(Rosalía Coteló García)

V. *Flipped learning for Teaching English as a Foreign Language (TEFL)*

(Laura Torres Zúñiga)

Moodle
Formación

Resultados

FUENTES: Participación en las actividades de los Módulos I y IV, encuesta final

PARTICIPANTES: grupo 212 de Didáctica de la Lengua Española de Educación Primaria

Ventajas:

- Preferencia del estudiantado por los materiales audiovisuales
- Interés y buena disposición a realizar todos los módulos

Dificultades:

- Motivación extrínseca (calificación incluida en curso)

Estructura de los módulos



¡Echa un vistazo!

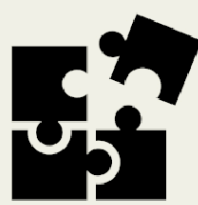
Investigaciones
con
resultados



Experiencias
docentes



Aplicaciones
prácticas



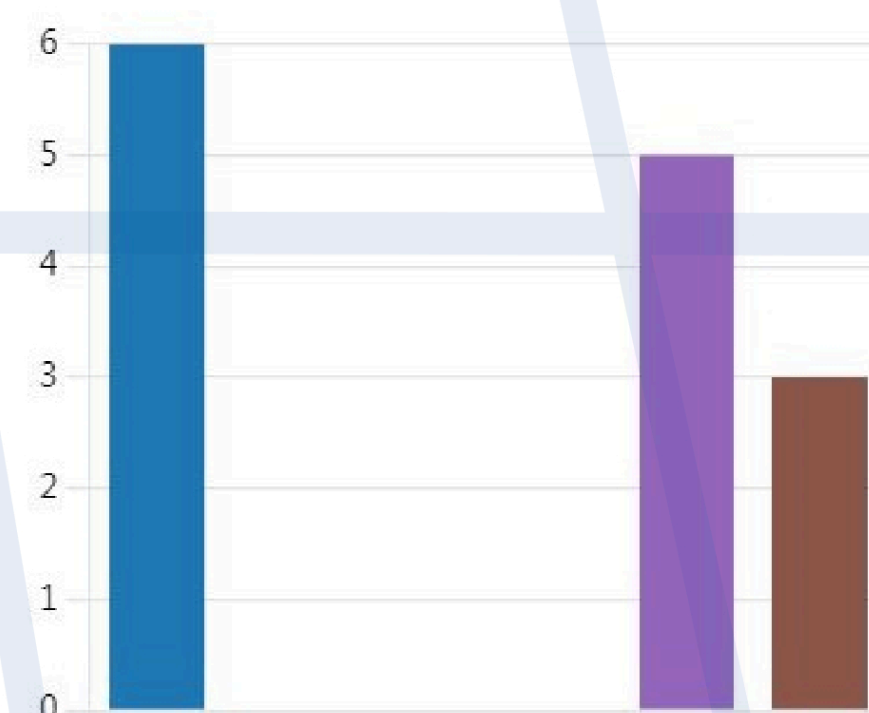
Autoevaluación



17. ¿Te gustaría hacer el curso completo (es decir, todos los módulos)? (0 punto)

Más detalles

● Si fuera gratis, sí.	6
● No, porque algunos están en in...	0
● No me interesa enseñar lengua(...	0
● Sí, si fuera presencial.	0
● Sí, como complemento a las cla...	5
● No, solo algún módulo específic...	3
● No, solo algún módulo específic...	0



Más información

Coteló García, R. (2023). Nuevos diccionarios para viejos problemas: abordando el tratamiento del léxico en el aula mediante el uso de herramientas innovadoras. *Didáctica. Lengua y literatura*, 35, 217-219. <https://doi.org/10.5209/dill.83446>

Garrote, M. (2022). Desarrollo de competencias generales y aprendizaje online del inglés como lengua extranjera en el Grado de Mestro/a en Educación Primaria. En L. Cañadas y S. Rappoport (coords.), *Las competencias generales en la formación inicial docente. Experiencias y orientaciones para su desarrollo* (pp. 53-64). Madrid: Dykinson.

Fernández Martín, P. (2021). Propuesta didáctica: metodologías activas para la (meta)enseñanza de la lengua española en la universidad. *Linguarum Arena: Revista de Estudos em Didática de Línguas da Universidade do Porto*, 12, 159-184.

Fernández Martín, P. (2021). Cuando habla el corazón. Enseñando Didáctica de la Lengua Española mediante un estudio de casos prácticos. En G. Paredes y N. Sánchez-Gey (coords.), *De la filosofía digital a la sociedad del video-juego. Literatura, pensamiento y gamificación en la era de las redes sociales* (pp. 1066-1090). Madrid: Dykinson.

Torres Zúñiga, L. (2021). Looking for a suitable online formula for language acquisition: A SOFLA experience in teaching English to undergraduate student teachers. En G. Paredes y N. Sánchez-Gey (coords.), pp. 827-850.

Ebook completo aquí:

