

¿Jugamos?

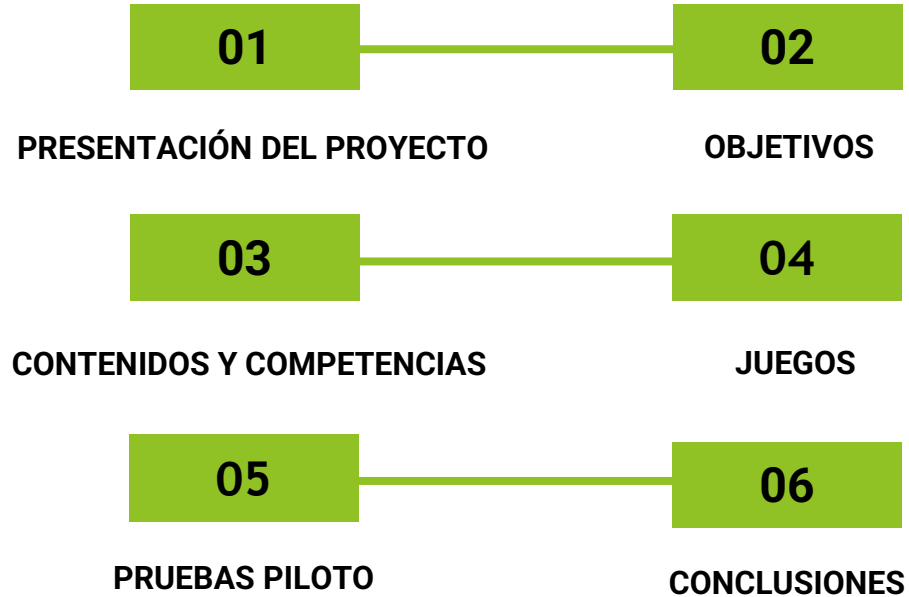
Una batería de juegos para la enseñanza de la fiscalidad.

Departamento de Economía y Hacienda Pública.

IX JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE UAM.

8, 9 y 10 de octubre de 2023

ESTRUCTURA



01. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Docentes del departamento de Economía y Hacienda Pública de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM):

Coordinadores: Eva María de la Torre García y Álvaro Antonio Salas Suárez.

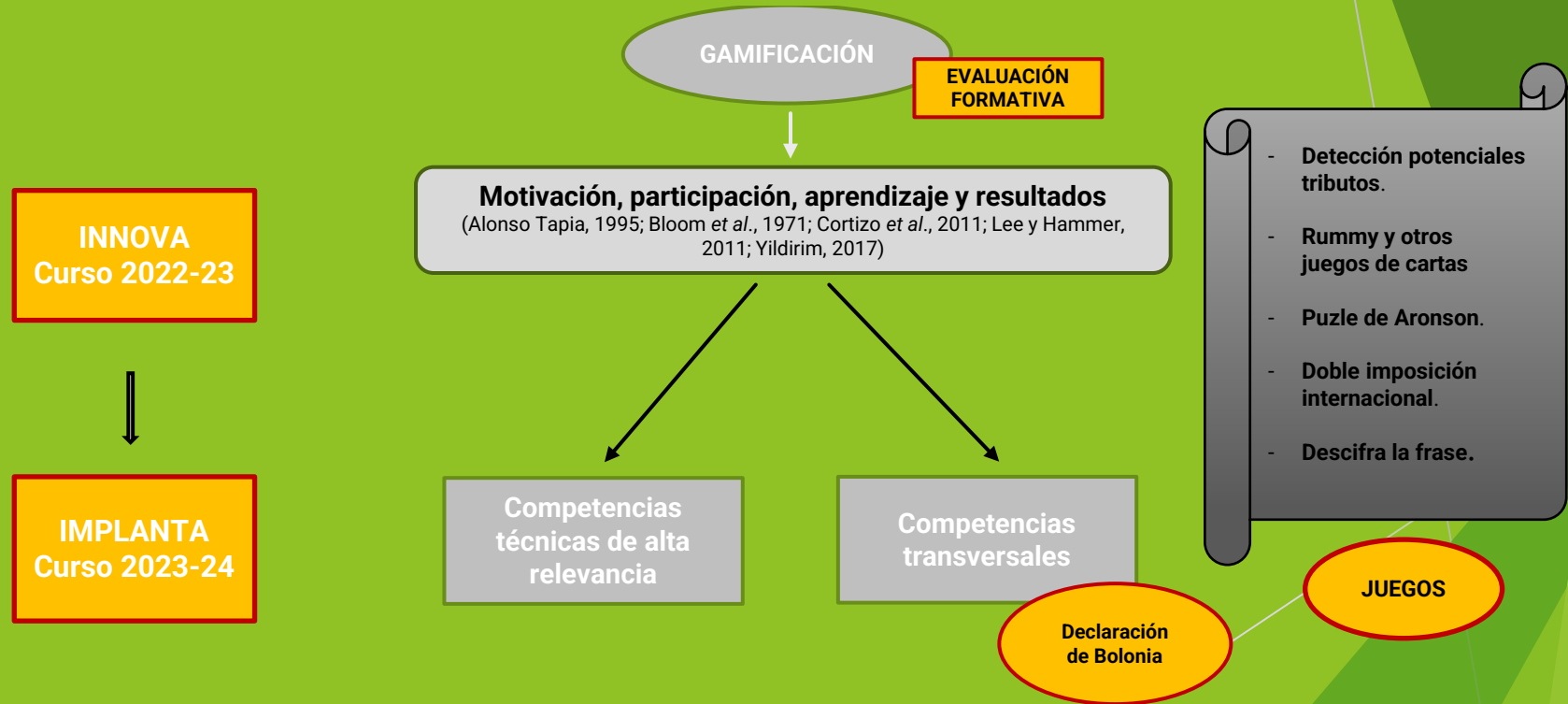
Miembros del equipo: Miguel Angoitia Grijalba, Gilberto Cárdenas Cárdenas, Rubén Mora Ruano y Ana Isabel Ucendo Carmona.

APLICADO A **TRES ASIGNATURAS** DE **DOS GRADOS** UNIVERSITARIOS DISTINTOS:

- Sistema Fiscal (Grado en Economía, Curso 3º, Obligatoria, 9 ECTS).
- Régimen fiscal (Grado en Administración y Dirección de Empresas, Curso 3º, Obligatoria, 9 ECTS).
- Análisis Fiscal de la Empresa (Grado en Economía, Curso 4º, Optativa, 6 ECTS).

El proyecto de innovación docente afecta a más de 200 estudiantes en cada curso académico.

01. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO



02. OBJETIVOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS/JUEGOS		Detección de potenciales tributos	Rummy y otros juegos de cartas	Puzle de Aronson	Doble Imposición Internacional	Descifra la frase
Estudiantes	E1	Comprensión y seguimiento regular de la asignatura	X	X	X	X
	E2	Aprendizaje autónomo.	X	X		X
	E3	Aprendizaje colaborativo.	X		X	X
Actividad docente	D1	Evaluación formativa.		X	X	
	D2	Retroalimentación regular.		X		X
	D3	Identificación y resolución de deficiencias en el aprendizaje.	X		X	X
	D4	Elaboración de materiales de estudio.	X		X	X
Específicos del juego	J1	Manejo autónomo de la normativa fiscal.	X	X		X
	J2	Facilitar la comprensión de conceptos fiscales.	X	X	X	X
	J3	Repaso de contenidos.	X	X	X	X
	J4	Fomentar el trabajo en equipo y/o colaborativo.	X	X	X	X
	J5	Facilitar feedback.	X	X	X	X
	J6	Metacognición.	X			
	J7	Creación de recursos nemotécnicos.				X
	J8	Otros.	X	X	X	X

03. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS

Juego	Temario
<i>Detección de potenciales tributos</i>	Sistema Tributario Español
<i>Rummy y otros juegos de cartas</i>	Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas (IRPF)
<i>Puzle de Aronson</i>	IRPF e IS*
<i>Doble Imposición Internacional</i>	Impuesto sobre Sociedades (IS)
<i>Descifra la frase</i>	Impuesto sobre el Valor Añadido (IVA)*

03. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS

COMPETENCIAS		Juegos				
		Detección de tributos	Juegos de cartas	Puzle de Aronson	Doble Imposición	Descifra la frase
Técnicas	Identificación de potenciales tributos gravables	X				
	Asimilación de conceptos impartidos en clase	X	X	X	X	X
	Búsqueda autónoma de información (tributaria)	X	X			X
	Análisis de información fiscal	X	X	X	X	X
	Compresión lectora	X	X	X	X	X
	Capacidad para comprender y aplicar la legislación tributaria		X	X	X	X
Transversales	Aprendizaje autónomo	X	X	X	X	X
	Gestión del tiempo	X		X		
	Trabajo en equipo, trabajo colaborativo	X	X	X	X	X
	Capacidad de resolución de problemas y ejercicios		X	X	X	X

04. JUEGOS

(Detección potenciales tributos)

Juan Tasado es profesor universitario de Literatura y escritor profesional.

Se despierta a las 7 de la mañana. Apaga la alarma de radio eléctrica y salta a la ducha. A las 7:35 está tomando su café de la mañana. Hoy se siente muy bien. ¡Hasta le entusiasma la idea de bajar la basura antes de que llegue el camión del ayuntamiento! Encima el contenedor está al lado del quiosco de su amigo Jaime, quien le regala un ejemplar en papel de Marca todos los días.

04. JUEGOS (Rummy)



04. JUEGOS

(Doble imposición internacional)



PAÍS DE LA RESIDENCIA: ESPAÑA



PAIS DE LA FUENTE: CANADÁ

Artículo 31 y 32 de la Ley del Impuesto de Sociedades.

Deducción para evitar la doble imposición jurídica y económica

04. JUEGOS

(Puzle de Aronson)



04. JUEGOS

(Descifra la frase)

C O G I T O E R G O S U M

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

C-1

Alba trabaja en Correos, y ha estado ahorrando para poderse sacar el carnet de conducir (permiso B). Al preguntar precios en las diferentes autoescuelas de su barrio:

f) Le ofrecen pagar las clases sin IVA, y Alba lo acepta porque al tratarse de clases particulares las clases están exentas.

c) Le ofrecen pagar las clases sin IVA, pero Alba lo rechaza porque supone defraudar a Hacienda.

n) Le ofrecen pagar las clases sin IVA, y Alba lo acepta porque al tratarse de formación para el reciclaje profesional están exentas.

11) Art. 20 Uno 9º

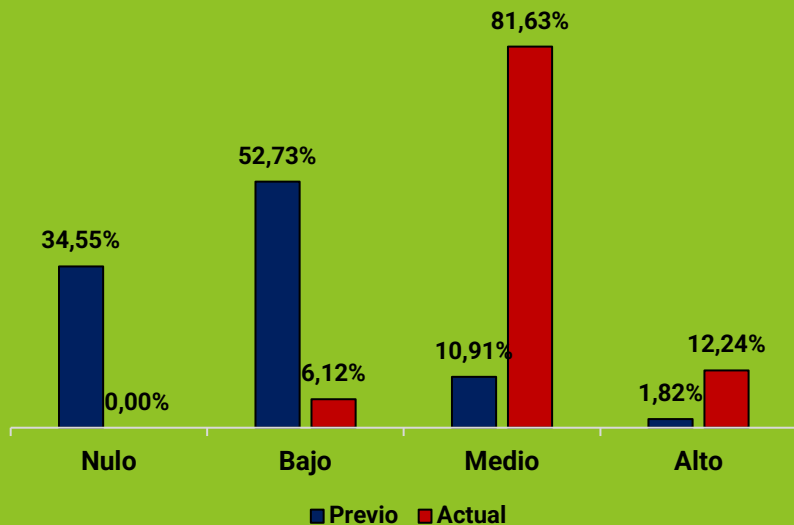
3) Art. 20 Uno 10º

1) Art. 20 Uno 9º c

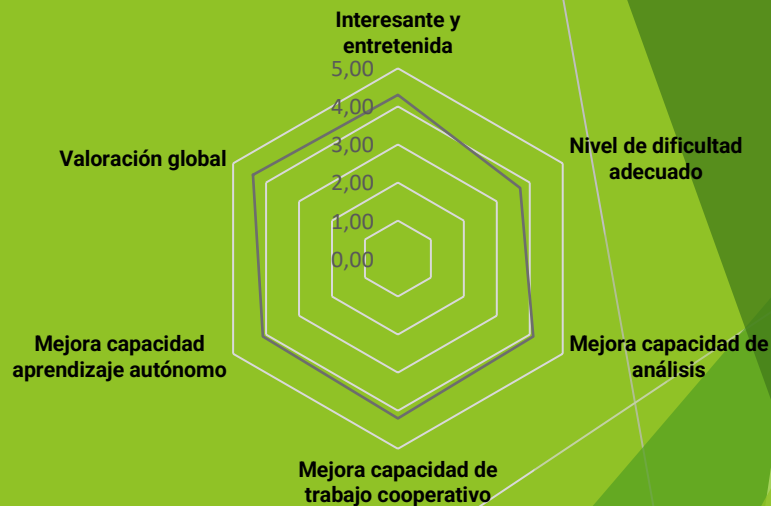
05. PRUEBAS PILOTO

(Puzle de Aronson)

Percepción del nivel de conocimientos de los estudiantes



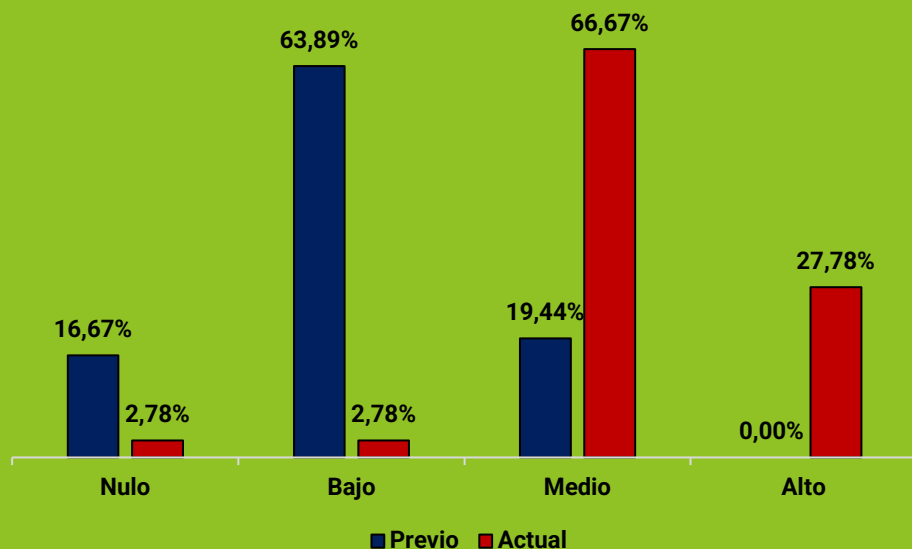
Valoración de la actividad. Escala Likert (1-5)



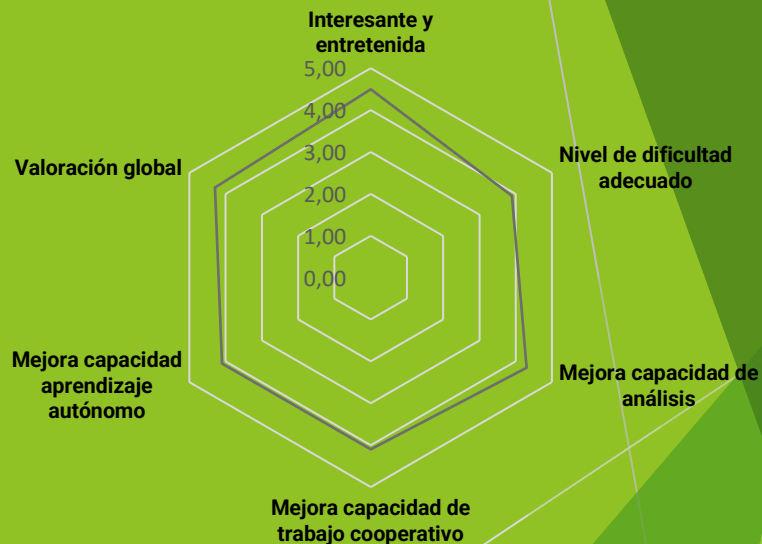
05. PRUEBAS PILOTO

(Descifra la frase)

Percepción del nivel de conocimiento de los estudiantes



Valoración de la actividad. Escala Likert (1-5)



06. CONCLUSIONES

- A través de los **laboratorios** los miembros del equipo docente han debatido sobre los juegos planteados realizándose las modificaciones y adaptaciones oportunas.
- Los **resultados de las pruebas piloto** han sido muy satisfactorios en términos de aprendizaje y de motivación.
- Solicitud de **PID IMPLANTA** en el curso 2023-24 en colaboración con docentes de otras universidades que también imparten asignaturas de fiscalidad.

**¡MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA
ATENCIÓN!**