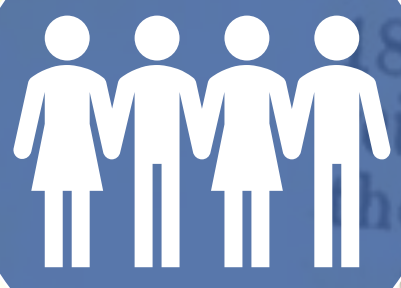


# LEYendo Mejor



Miguel Angoitia Grijalba, Gilberto Cárdenas Cárdenas, Laura Lorente Bayona, Rubén Mora Ruano, Álvaro Salas Suárez, Paloma Tobes Portillo y Eva de la Torre García

Departamento de Economía y Hacienda Pública

## LEYendo PID UAM 2021-22

SISTEMA FISCAL

RÉGIMEN FISCAL

Economía – 3 – S 1

ADE – 3 – S 1

Obligatoria, 9ECTS

Obligatoria, 9 ECTS

### Diagnóstico del problema

Importancia de utilización normativa legal (0-3)

Motivos del poco uso (0-3)

2,7

Importancia

2,3

1,3

Necesidad

1,2

1,7

Uso estudiantes

1,2

0,8

Acceso

1,4

Derecho (10 de 19)

Económicas (6 de 11)

0,3

Manejo

0,4

Necesidad percibida

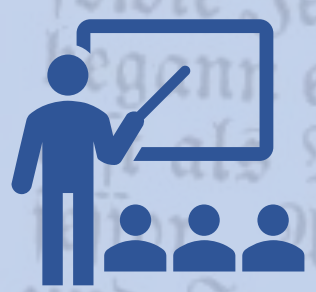


LEYendo 21-22



Mejoras

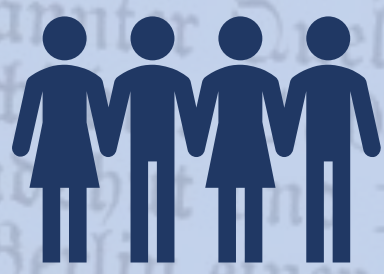
### Talleres LEYendo Mejor



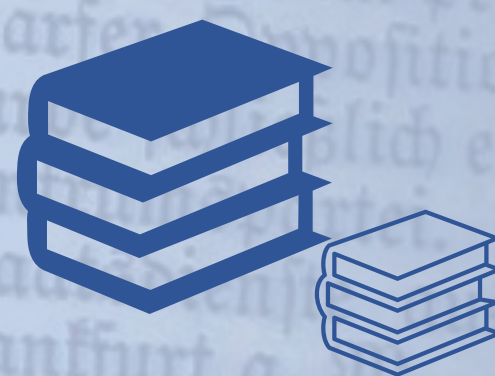
Talleres de lectura legal  
con entregable



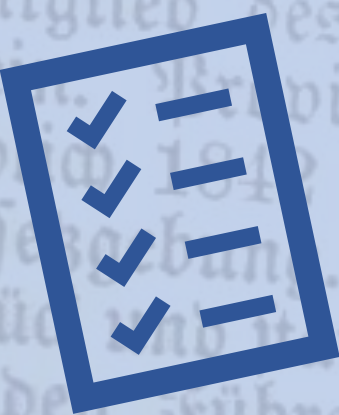
Preguntas para guiar



Actividad en grupos  
3 o 4 estudiantes



Material de apoyo  
Legislación en papel



Actividad en  
Evaluación continua

Biblioteca  
Económicas UAM



### Evaluación del proyecto

	Capacidades					Asignatura					Global				
	n	min	Max	Med.	DT	n	min	Max	Med.	DT	n	min	Max	Med.	DT
13?	48	2,3	5,0	<b>4,0</b>	0,7	48	2,3	5,0	<b>4,2</b>	0,7	48	2,0	5,0	<b>4,5</b>	0,7
13?	43	2,0	5,0	<b>3,8</b>	0,8	43	2,7	5,0	<b>4,1</b>	0,6	43	3,0	5,0	<b>4,3</b>	0,6
23?	31	1,3	5,0	<b>3,8</b>	0,8	31	2,7	5,0	<b>4,2</b>	0,6	31	3,0	5,0	<b>4,3</b>	0,7
23?	39	2,3	5,0	<b>3,4</b>	0,6	39	2,3	4,7	<b>3,6</b>	0,6	39	3,0	5,0	<b>3,9</b>	0,7
23?	24	3,0	5,0	<b>4,0</b>	0,6	24	3,3	5,0	<b>4,3</b>	0,4	24	3,0	5,0	<b>4,5</b>	0,6
<b>22-23</b>	<b>185</b>	<b>1,3</b>	<b>5,0</b>	<b>3,8</b>	<b>0,7</b>	<b>185</b>	<b>2,3</b>	<b>5,0</b>	<b>4,1</b>	<b>0,6</b>	<b>185</b>	<b>2,0</b>	<b>5,0</b>	<b>4,3</b>	<b>0,7</b>
<b>21-22</b>	<b>183</b>	<b>1,0</b>	<b>5,0</b>	<b>3,6</b>	<b>0,7</b>	<b>179</b>	<b>2,1</b>	<b>5,0</b>	<b>4,0</b>	<b>0,5</b>	<b>184</b>	<b>3,0</b>	<b>5,0</b>	<b>4,2</b>	<b>0,7</b>

Elevada satisfacción de los estudiantes

**Leer siempre es bueno**

Los lectores son más críticos

Tener interés por la asignatura ayuda

Los docentes también tienen algo que ver

	n= 185		Capacidades		Asignatura		Global	
	b	p-valor	b	p-valor	b	p-valor		
Constante	3,18	0,00 ***	4,66	0,00 ***	2,87	0,00 ***		
Edad	0,01	0,85	-0,05	0,20	0,01	0,71		
Sexo (Mujer=1)	0,05	0,69	0,03	0,76	-0,02	0,89		
Asistencia (Más del 75%=1)	0,29	0,13	0,21	0,19	0,25	0,16		
Dedicación: entre 2 y 5 horas	0,11	0,45	0,07	0,58	0,02	0,87		
Dedicación: más de 5 horas	0,29	0,13	0,10	0,53	-0,05	0,76		
Interés por la asignatura (0-10)	0,06	0,25	0,03	0,46	0,13	0,01 **		
Ha leído legislación, no tributaria	-0,13	0,41	-0,04	0,77	-0,08	0,59		
Ha leído legislación tributaria	<b>-0,31</b>	<b>0,04 **</b>	0,10	0,43	0,21	0,13		
Lector: poco lector	0,08	0,54	0,20	0,06 *	0,28	0,02 **		
Lector: frecuente	<b>-0,37</b>	<b>0,04 **</b>	-0,05	0,72	0,17	0,31		
Profesor 1	0,00	0,98	0,11	0,55	-0,01	0,94		
Profesor 2	-0,24	0,15	<b>-0,27</b>	<b>0,05 **</b>	<b>-0,26</b>	<b>0,09 *</b>		
Profesor 3	-0,24	0,19	-0,14	0,34	-0,27	0,11		
Profesor 4	<b>-0,53</b>	<b>0,01 **</b>	<b>-0,73</b>	<b>0,00 ***</b>	<b>-0,77</b>	<b>0,00 ***</b>		
R <sup>2</sup>		0,20		0,19		0,20		