

PILARES PARA EL APRENDIZAJE DE BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR: AUTOEVALUACIÓN Y SPOC

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE 2022-2023(C_005.22_INN)

María Cristina Casero*; Miguel González; Flor Martínez; Francisco Javier Lloret
E-mail: maria.casero@uam.es

RESUMEN

Este proyecto se diseñó con el objetivo de **equilibrar** el conocimiento de **conceptos fundamentales** en los estudiantes para abordar los temas de la asignatura de Biología Celular y Molecular del Grado de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Para ello se ha generado un **repositorio de cuestionarios iniciales** de tipo “curso 0” **autocorregibles** en Moodle correspondientes a los temas de la asignatura cuyos conceptos han sido en parte tratados en la asignatura de Biología de 2º de Bachillerato. Estos cuestionarios y sus resultados han servido a **estudiantes** y **profesores** de la asignatura para conocer el **punto de partida** de conocimientos previos en cada tema de la asignatura.

OBJETIVOS

- Desarrollar **instrumentos de autoevaluación** inicial de conocimientos y competencias que permitan **identificar** posibles **carencias** antes de enfrentarse al temario de la asignatura.
- **Mitigar** las **carencias** identificadas a través del O1
- Implementar **instrumentos de calificación** para evaluar el aprendizaje del alumno tras haberse ejecutado los objetivos O1 y O2

RECURSOS

- A. Por cada tema se proporcionaron **2 cuestionarios** y **recursos bibliográficos** de consulta de acceso libre.
- **No calificable**: para la autoevaluación del estudiante
 - **Calificable** evaluar como había paliado su déficit de conocimientos en la materia con los recursos bibliográficos ofrecidos
- B. **Adaptación de la primera sesión** de cada uno de los temas para **abordar** aquellos **conceptos** que más **dificultad** suponían para los estudiantes.

RESULTADOS

Calificaciones

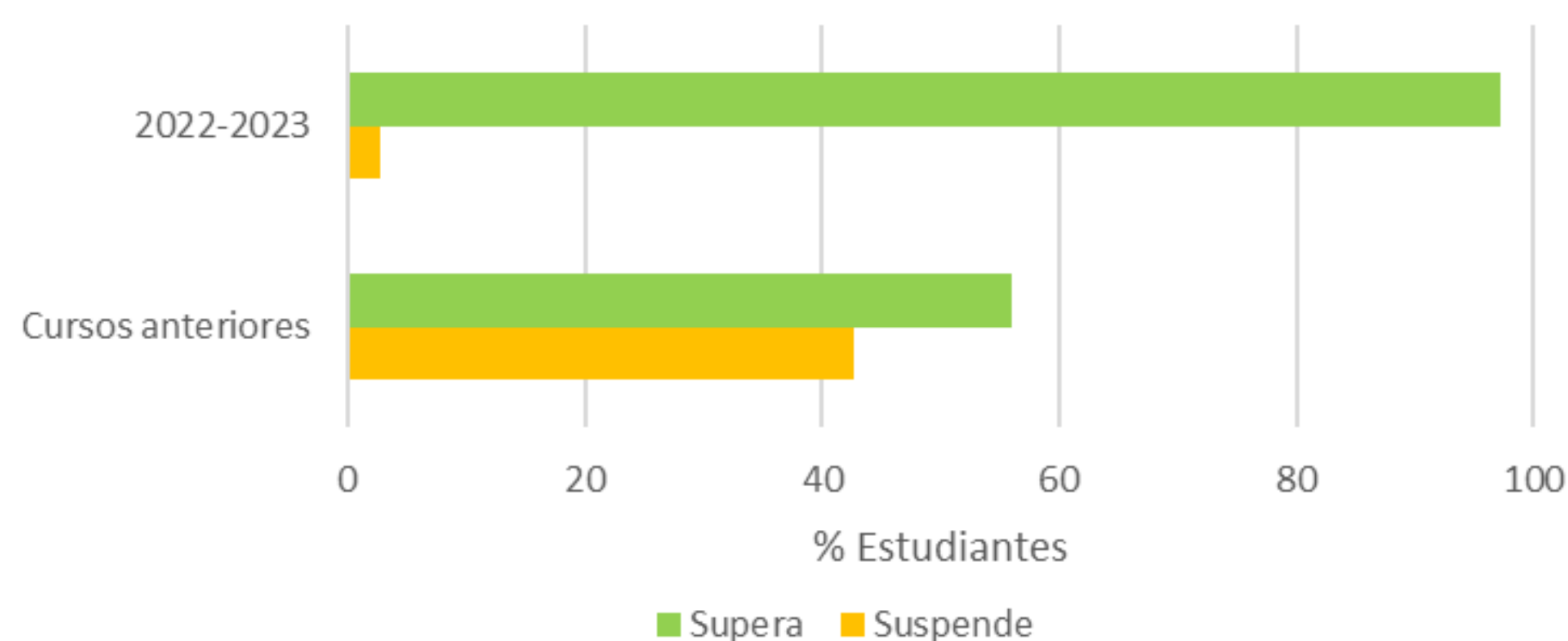


Figura 1. Estudiantes que superan (verde) y suspenden (amarillo) la asignatura en convocatoria ordinaria en el curso en que se ha implementado el proyecto INNOVA (2022-2023) y en cursos anteriores (2018-19 hasta 2021-22)

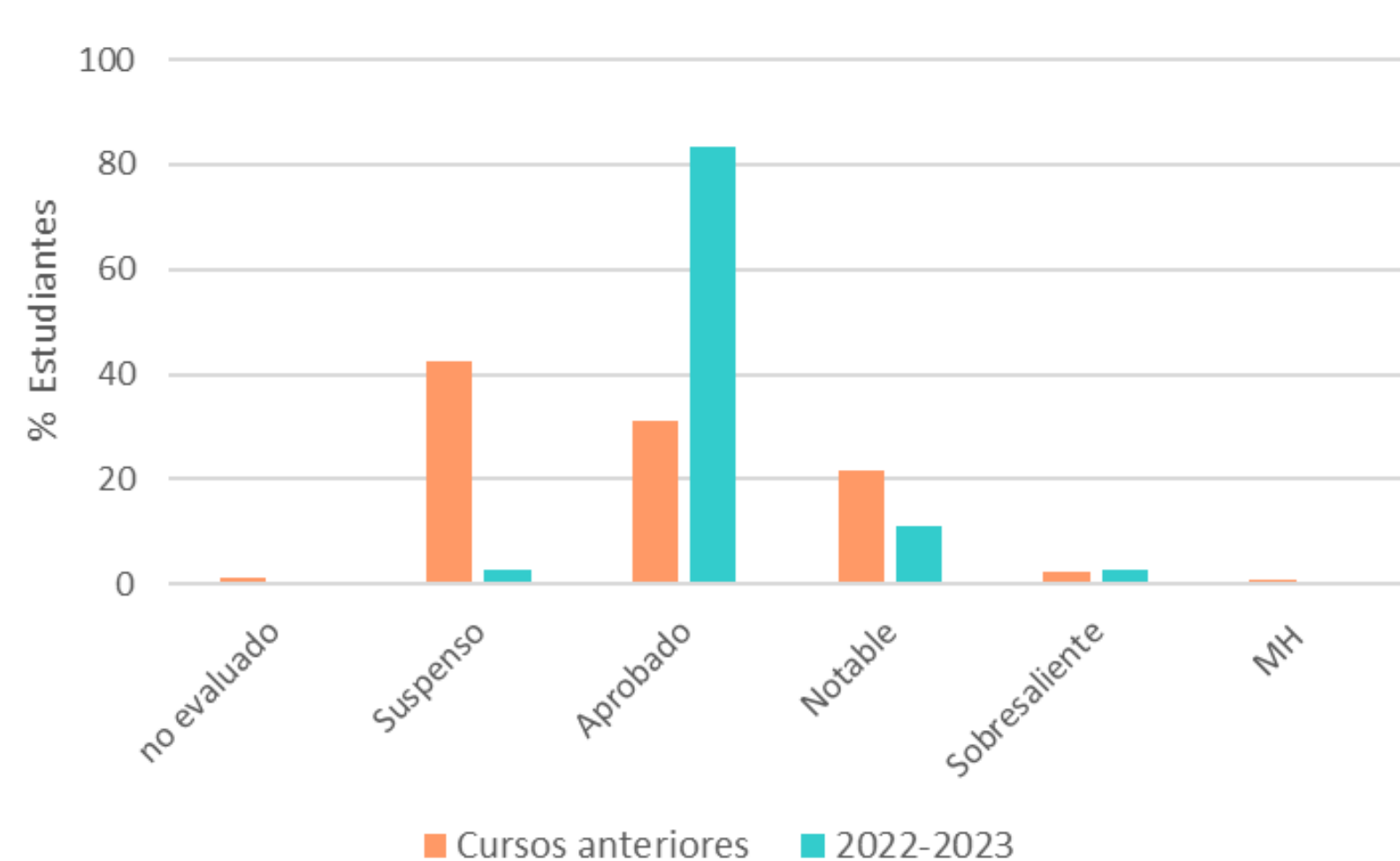


Figura 2. Reparto de calificaciones en convocatoria ordinaria del curso en que se ha implementado el proyecto INNOVA (azul 2022-2023) frente al porcentaje medio del reparto de calificaciones en convocatoria ordinaria en cursos anteriores (naranja, 2018-19 hasta 2021-22)

Acogida y participación

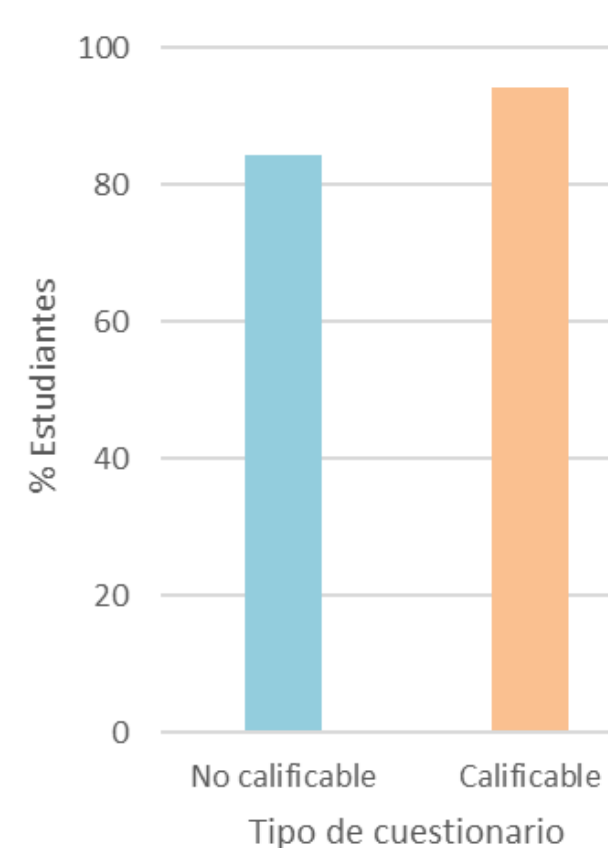


Figura 3. Porcentaje medio de participación de los estudiantes en los recursos propuestos no tenidos en cuenta para evaluación (no calificable-azul) y tenidos en cuenta para evaluación (calificable-naranja).

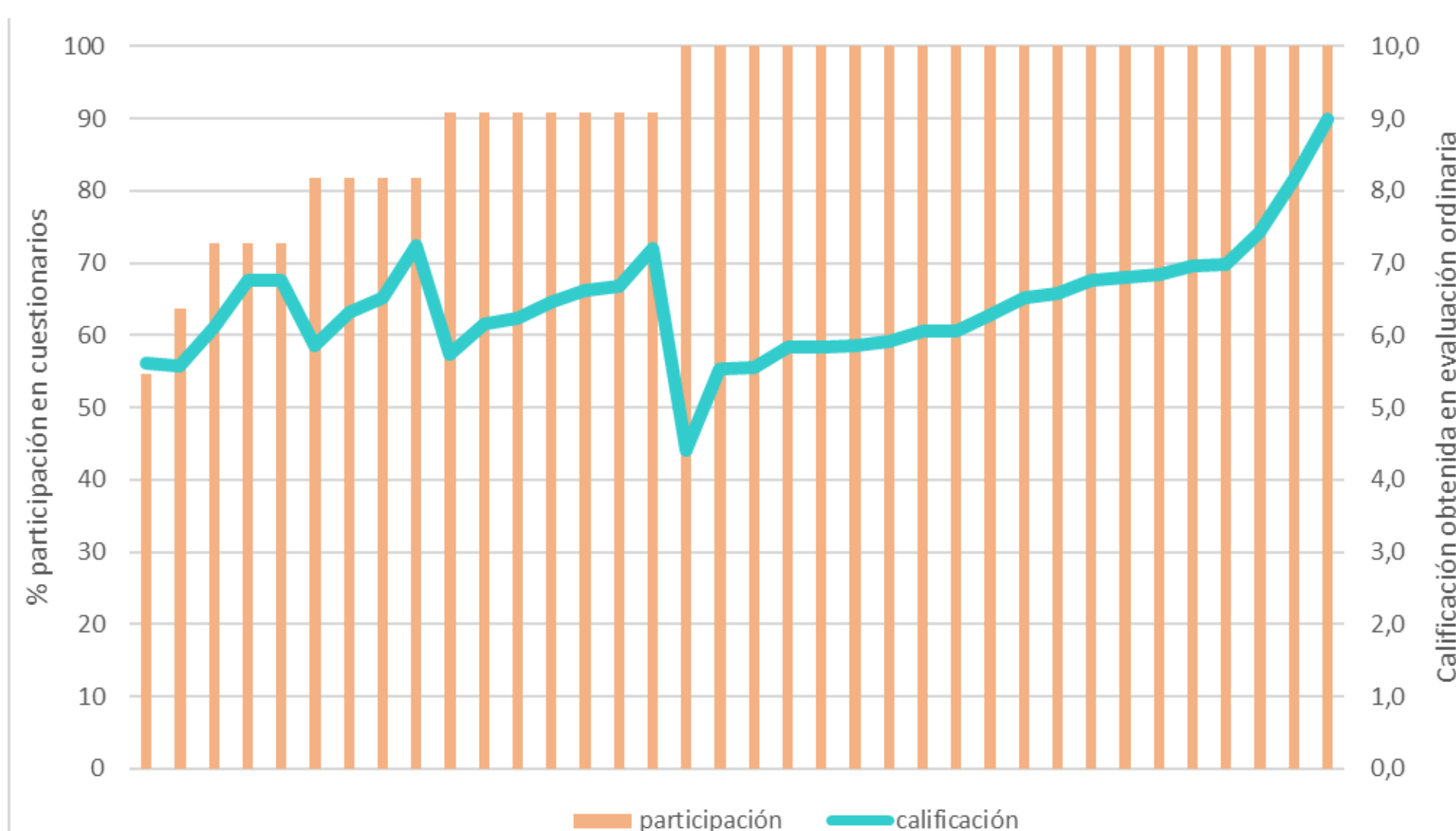


Figura 4. Relación entre el porcentaje de participación en los recursos facilitados pertenecientes al presente proyecto y la calificación obtenida en convocatoria ordinaria.

CONCLUSIONES

- Los **resultados académicos** obtenidos durante el curso 2022-2023 fueron **mejores** que en los cursos anteriores con un elevado **incremento** de estudiantes que **superaron** la asignatura y un ligero incremento de **sobresalientes**.
- El **interés** de los estudiantes en la propuesta de autoevaluación inicial mediante cuestionarios medido en base a su **participación** ha sido **elevado** (84-94% en función del tipo de cuestionario).