

UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE PARA LA CAPACITACIÓN DE FUTUROS PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA: ¿DIVULGAMOS?

Plaza, Victoria; Aivar, Pilar; Pérez, Carmelo; Vadillo, Miguel Ángel & Tannion, Kyran



Universidad Autónoma
de Madrid

INTRODUCCIÓN

La psicología experimental ha aplicado con éxito el método científico desde mediados del siglo XIX, formulando teorías rigurosas y leyes científicas basadas en evidencia. Sin embargo, en los últimos años, la difusión de información errónea y mitos relacionados con la psicología se ha acelerado, probablemente debido al impacto de las redes sociales. La comunicación *online* de la ciencia es un área que necesita ser explorada más a fondo, ya que la falta de alfabetización científica puede distorsionar el significado de las imágenes y perpetuar la desinformación (Rigutto, 2017). Este fenómeno no solo representa un riesgo para la disciplina, sino también para la población general que puede recurrir a tratamientos pseudocientíficos en lugar de buscar aquellos basados en evidencia. La alfabetización científica es fundamental para evitar la desinformación y permitir una toma de decisiones más informada (Howell & Brossard, 2021). Este proyecto, titulado "¿Divulgamos?", busca abordar este problema a través de la educación y la divulgación científica.

MÉTODO

Este proyecto se llevó a cabo en tres asignaturas del Grado en Psicología: Historia de la Psicología, Ciencia y Profesión; Aprendizaje y Condicionamiento; y Percepción y Atención. En cada asignatura, se propuso a los estudiantes la realización de una actividad de divulgación científica. Los estudiantes participaron en la elección del tema, la búsqueda de investigaciones previas, y el diseño del trabajo y las exposiciones. Se proporcionaron ejemplos de temáticas e investigaciones, así como un dossier con recomendaciones para la elección del tema y el desarrollo de la actividad.

RESULTADOS

Los resultados del proyecto se evaluaron en función de siete objetivos, que incluyen (i) estimular el interés y el compromiso por la ciencia, (ii) iniciar al estudiantado en la aplicación del conocimiento científico en la psicología, (iii) visibilizar el trabajo basado en la evidencia de los psicólogos, (iv) generar una base de conocimiento científico que combata la desinformación, (v) fomentar el pensamiento crítico y la creatividad, (vi) romper con los estereotipos de género en la psicología científica, y (vi) promover el conocimiento de la conducta ética en la investigación en psicología. Los resultados sugieren un alto grado de consecución de la mayoría de los objetivos, aunque se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de fortalecer las bases de conocimiento para discriminar la información rigurosa de la que no lo es.

CONCLUSIONES

Este proyecto, en consonancia con investigación previa, resalta que la divulgación científica y su impacto en la formación del estudiantado es de vital importancia (Jensen & Holliman, 2016). Concretamente, a través de la realización de actividades de divulgación científica, los estudiantes han desarrollado habilidades fundamentales y han mejorado su motivación y satisfacción con la enseñanza. Actualmente, mejorar la alfabetización científica en nuestro discurso público y político es crucial para abordar los desafíos que enfrentamos (Scheufele et al., 2021). Este proyecto ha demostrado ser un paso en la dirección correcta, pero aún se necesita más trabajo para fortalecer la base de conocimiento científico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Howell, E. L., & Brossard, D. (2021). (Mis) informed about what? What it means to be a science-literate citizen in a digital world. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118(15), e1912436117.
- Jensen, E., & Holliman, R. (2016). Norms and values in UK science engagement practice. *International Journal of Science Education, Part B*, 6(1), 68-88.
- Rigutto, C. (2017). The landscape of online visual communication of science. *Journal of Science Communication*, 16(2), C06.
- Scheufele, D. A., Hoffman, A. J., Neeley, L., & Reid, C. M. (2021). Misinformation about science in the public sphere. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118(15), e2104068118.