

Tutorial online para la elaboración de pósters académicos

1. INTRODUCCIÓN

Muy pocas asignaturas de la facultad utilizan el póster científico como medio de presentación de trabajos académicos. Sin embargo, es una herramienta relevante, no solo en el ámbito científico y/o profesional (v.g., presentaciones en congresos) sino por las habilidades que con él se trabaja: pensamiento crítico, expresión oral, intención comunicativa, expresión escrita (orden, precisión, coherencia y cohesión), elaboración de gráficos y elementos visuales, entre otros (Pozo, 2009; Ruiz Flores, 2009).

Debido a la falta de formación específica actual, el alumnado carece de las competencias más básicas para elaborar posters atractivos, dotarlos de contenido bien organizado, conciso y defenderlo ante sus compañeros/as.

El proyecto que hemos estado desarrollando durante este curso contribuye al modelo vigente de enseñanza basado en competencias, que sugiere un cambio metodológico en el aula que permita favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de las capacidades del alumnado (Kallioinen, 2010), permitiendo la aplicación de estos aprendizajes a otras situaciones (Esteve, 2003). Asimismo, introducimos un recurso educativo audiovisual en la enseñanza universitaria ajustando los criterios de calidad a lo indicado en la norma UNE 71362 (2020).

OBJETIVO

Elaborar una guía digital para la realización de posters académicos, que los/as estudiantes podrán visitar y consultar libremente a través de un enlace que se les compartirá en Moodle. La guía incluye, además, una serie de recomendaciones útiles para la estructuración del contenido y la defensa oral del mismo.

2. ACTIVIDADES REALIZADAS

- Reorganización de anotaciones y materiales que los/as profesores/as hemos elaborado durante los cursos anteriores para enseñar a los/as alumnos/as cómo elaborar un póster.
- Redacción de un breve manual en PDF a modo de guía.
- Redacción y maquetación de la versión definitiva de dicha guía.
- Elaboración de un tutorial online en video basado en la versión final de dicha guía (en proceso de edición).
- Publicación del tutorial en YouTube y difusión del enlace a través de Moodle.



3. INDICADORES FUTUROS

Se prevé la solicitud futura de un proyecto Implanta en el que recogeremos toda la información que se derive de la utilización, por parte del alumnado, de dicho tutorial, así como su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

Esteve, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa: la educación en la sociedad del conocimiento*. Paidós

Kallioinen, O. (2010). Defining and Comparing Generic Competences in Higher Education. *European Educational Research Journal*, 9(1), 56–68.

Pozo, J. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario*. Morata.

Ruiz Flores, M. (2009). *Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal*. Graó.

UNE 71362. (2020). *Calidad de los materiales educativos digitales*. Comité Técnico CTN71.