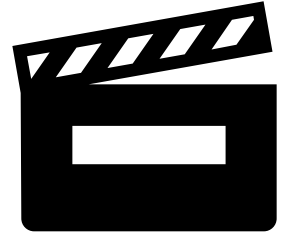


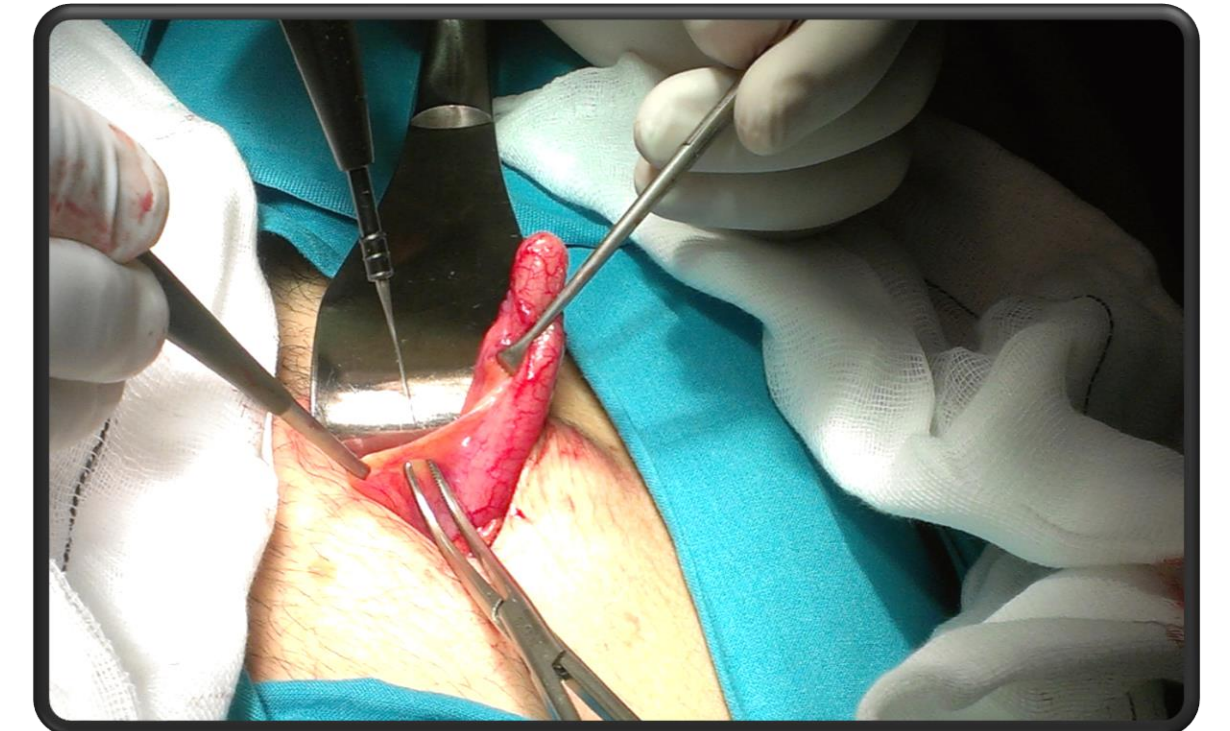
El mini-video como recurso didáctico en el aprendizaje de pregrado de Medicina

“PROYECTO CIRUVID”



VIDEOS DE ACTUALIZACIÓN DE LOS TEMAS DE CIRUGIA Y APARATO DIGESTIVO

Coordinadoras: Isabel Prieto Nieto, Inés Rubio Pérez
Servicio de Cirugía General (HULP). Profesoras asociadas. Departamento de Cirugía
Facultad de Medicina UAM



Proyecto

En las circunstancias actuales de la pandemia COVID-19 las nuevas tecnologías han resultado fundamentales para impartir las clases y poder completar el programa docente, siendo el vídeo una de las herramientas disponibles. Sin embargo, no es una herramienta muy utilizada en la enseñanza en las asignaturas de Medicina. Aprovechando la convocatoria INNOVA, la unidad docente de Cirugía General y del Aparato Digestivo planteó la idea de utilizar una modificación del video modular como actividad práctica, para los alumnos de cuarto curso en la asignatura de Aparato Digestivo y Cirugía, 6 ECTS (Código 19102).

La implementación de la actividad fue la siguiente:

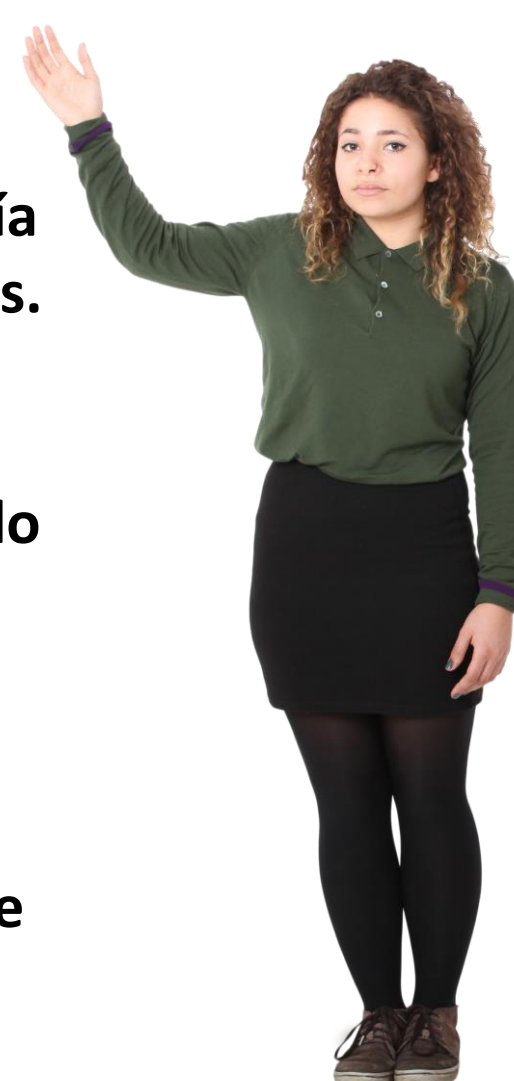
- 1) Los alumnos fueron informados de la actividad a principio de curso, se organizaron los grupos y distribuyeron los temas de la asignatura (1 tema por equipo). El grupo de alumnos en el curso 2020-2021 fueron 51 alumnos, y el número de equipos fue de 14 con 3-4 alumnos por grupo.
- 2) Se realizó una sesión formativa (on-line) sobre el concepto de los mini vídeos (6 minutos), consejos de realización, guion y contenido, así como mostrar la bibliografía a revisar y ejemplos prácticos.
- 3) Cada equipo fue responsable de organizarse para la realización del video y su entrega en el plazo correspondiente.
- 4) La evaluación de los videos se realizó a través de una rúbrica preestablecida que los alumnos conocían desde el principio. Fueron evaluados por el equipo docente y un evaluador externo.
- 5) Los docentes estuvimos disponibles a través de Moodle o Teams para resolver dudas sobre el formato y sobre la realización de los videos, así como para ayudar con las fuentes de información o facilitar contenido (imágenes quirúrgicas, referencias bibliográficas, libros etc. que se subían a la plataforma Moodle).
- 6) Se buscó la colaboración del/de los delegados (2 estudiantes) para el desarrollo de proyecto.



Evaluación	Capacidad de síntesis	Razonamiento	Anamnesis, exploración física	Diagnóstico Diferencial	Comunicación	Manejo Clínico Global	Aspectos técnicos
EVALUACIÓN DE CADA APARTADO (1-4 PUNTOS)	4- Muy Bien 3- Bien 2- Aceptable 1- Deficiente			PUNTUACIÓN TOTAL SOBRE 28 PUNTOS (NOTA FINAL SOBRE 10)			

Resultados

- Al terminar la actividad se realizó un cuestionario de satisfacción.
- El 80% de los estudiantes a la pregunta “ha cubierto las expectativas que tenía en relación con la utilidad de la acción formativa” puntuaron entre 4-7 puntos.
- “va a poder aplicar los conocimientos adquiridos en mi estudio/práctica clínica?” el 88% dieron una puntuación entre 5-8 puntos
- La puntuación más alta (8-10 puntos) fue “la distribución de los grupos ha sido adecuada para el desarrollo de la actividad” y la capacidad de fomentar el trabajo en grupo dar instrucciones claras, facilitar el trabajo, así como el feedback comentado al terminar de exponer el video.
- El 85% ha comentado que ha sido provechoso hablar en público
- El 92% refiere que ha sido estresante y que la introducción a la actividad debe de realizarse no en marzo si no al inicio del curso e involucrar a las cuatro unidades docentes.



TEMAS DEL PROGRAMA

- 1- Adenomas y poliposis cólica. Cáncer de colon recto y ano
- 2- Cirugía de los tumores gástricos. Secuelas de la cirugía gástrica.
- 3- Tratamiento quirúrgico de la litiasis biliar. Tumores hepáticos y de las vías biliares
- 4- Isquemias intestinales. Tumores endocrinos.
- 5- Esófago de Barret.
- 6- Apendicitis. Divertículo de Meckel y otros divertículos de intestino delgado.
- 7- Hernias. Conceptos generales. Hernia inguinal y crural. Hernia umbilical.
- 8- Hernia de Hiato. Divertículos y membranas esofágicas. Cuerpos extraños.
- 9- Cirugía de la úlcera gastroduodenal y de sus complicaciones.
- 10- Quiste hidatídico. Absceso hepático.
- 11- Obstrucción intestinal.
- 12- Tumores del esófago.
- 13- Patología anorrectal benigna: abscesos. Fístula y fisura de ano. Hemorroides.
- 14- Peritonitis agudas, difusas y localizadas.



Conclusiones

- Los minivideos modulares dan un soporte a la docencia virtual, siendo un apoyo en el aprendizaje autónomo de los estudiantes con mejoras en la competencia de comunicación.
- La disponibilidad de esta herramienta hace que pueda ser utilizada por los mismos alumnos para el estudio y para estudiantes de cursos venideros.
- La creación del video promueve la autonomía de los estudiantes, la autogestión de su tiempo y creatividad.
- Utilidad de proporcionar un feed-back por parte de los alumnos y profesores en forma de valoración al finalizar las actividades y permite la evaluación.