

# PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

## M\_002.20\_INN: Aplicación de la metodología PECHAKUCHA en ORL

J.M. Morales Puebla<sup>1</sup>, J. Gavilán Bouzas<sup>2</sup>, L. Lassaletta Atienza<sup>3</sup>

1. Colaborador clínico docente UAM, 2. Catedrático ORL UAM, 3. Coordinador, Profesor Asociado UAM,

### INTRODUCCIÓN

La metodología PechaKucha es un formato de presentación de 20 diapositivas, de 20 segundos de duración cada una. De esta manera, en 6 minutos y 40 segundos, se exponen de manera concisa y ágil los aspectos fundamentales de un tema. Tiene sus orígenes en 2003 en Japón y en la actualidad está extendida por todo el mundo con distintos ámbitos de aplicación.

Basándonos en los resultados satisfactorios del proyecto IMPLANTA 2018-19 que realizaron de manera conjunta los Servicios de Cirugía General del Hospital Universitario La Paz y de Urología de la Fundación Jiménez Díaz empleando la metodología **PechaKucha Like-10** (10 diapositivas x 20 segundos), se pretende utilizar esta herramienta como método de evaluación del rotatorio práctico de la asignatura ORL.

El **contenido** de cada presentación está estructurado en cinco apartados básicos: anamnesis, exploración física, diagnóstico de presunción, diagnóstico diferencial y tratamiento.

La **evaluación** se realiza con puntuación de 1 a 4 (1: deficiente, 2: aceptable, 3: bien, 4: muy bien) en cinco aspectos de la presentación: Anamnesis/exploración física, diagnóstico/diagnóstico diferencial, tratamiento, capacidad de síntesis/comunicación, diseño/originalidad. La puntuación obtenida se divide entre dos para que sea valorable sobre 10. La puntuación final se obtendrá mediante la media aritmética de las calificaciones de los evaluadores participantes en este proyecto (Dr. Gavilán, Dr. Lassaletta, Dr. Morales) y la calificación asignada por el resto de estudiantes del grupo de rotación.

	ANAMNESIS EXPL FÍSICA	DIAGNÓSTICO DGTO DIFERENCIAL	TRATAMIENTO	SÍNTESIS COMUNICACIÓN	DISEÑO ORIGINALIDAD	SUMA/2
VALORACIÓN						

Puntuación de 1 a 4 (1: deficiente, 2: aceptable, 3: bien, 4: muy bien)



### OBJETIVO

El objetivo es utilizar la metodología PechaKucha Like-10 como alternativa al examen práctico "tradicional" en el curso académico 2020-21 con los alumnos de Otorrinolaringología adscritos a la unidad docente del Hospital Universitario La Paz, con la idea de hacerlo extensivo al resto de unidades docentes.

### DISEÑO DEL PROYECTO: COHERENCIA, INTERÉS Y VIABILIDAD

Todos los alumnos reciben **formación inicial** para aprender a elaborar presentaciones con la metodología PechaKucha (definición de ideas, asignación de tiempos y selección de imágenes).

La metodología utilizada es la **PechaKucha Like-10** por lo que cada presentación dura 3 minutos y 20 segundos. Los estudiantes deben elegir un caso clínico que hayan visto durante las prácticas para desarrollar su presentación.

La exposición se realiza el último día la rotación en el servicio de ORL para cada uno de los grupos de prácticas (6-8 estudiantes cada grupo). Los PechaKuchas pueden presentarse de manera **individual o por parejas**. No puede haber temas coincidentes dentro del mismo grupo de rotación.

### JUSTIFICACIÓN DE LA RELEVANCIA Y PERTINENCIA DE LA INNOVACIÓN

**De manera general**, la utilización de la metodología PechaKucha presenta las siguientes **ventajas**:

- Mejora la capacidad de síntesis de la información y la concreción de ideas
- Las presentaciones son cortas y dinámicas
- Es fácil captar la atención del auditorio
- Ayuda al desarrollo de habilidades comunicativas y de exposición en público

**De manera específica**, en el ámbito de este proyecto, fomenta el trabajo en equipo y supone una manera alternativa de aprendizaje de la materia contenida en el temario de la asignatura.

Tras la finalización de cada presentación se establece un **turno de preguntas** en las que los profesores y los estudiantes pueden solicitar aclaraciones de aspectos que no hayan quedado claros o sobre dudas clínico-terapéuticas que puedan suscitar los casos clínicos presentados.

La utilización de esta metodología permite abordar varios temas en cada grupo de examen favoreciendo el aprendizaje y la integración de conocimientos. Por un lado, la preparación y defensa de la presentación requiere un manejo adecuado del tema que se va a tratar. Por otro, la realización de las presentaciones y la interacción entre presentador y audiencia permite a los estudiantes aprender no solamente de su caso clínico sino también del de sus compañeros de una manera razonada y con aplicabilidad clínica.

### IMPACTO DE LA MEJORA: INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Las medidas e indicadores que se van a utilizar serán:

- Las calificaciones, considerando que la nota final se calcula con la evaluación tanto de los docentes como los estudiantes
- Satisfacción de los estudiantes reflejada en los cuadernos de rotación y en encuestas de satisfacción y de evaluación específicas para conocer la opinión de los alumnos sobre esta metodología de presentación.