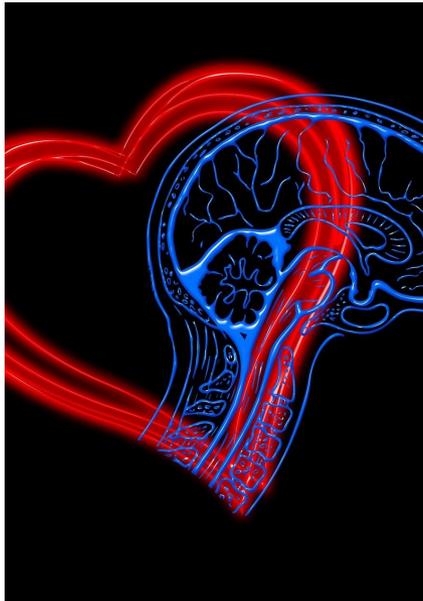


*Competencia Emocional del Alumnado de
Magisterio: Materiales para la Formación Inicial
desde el Prácticum.* CEAMFIP – FFPYE_004.20_INN

I Premio de Innovación Docente de la FFPyE



Universidad Autónoma
de Madrid



Coordinadoras:
Claudia Messina
Tamara Benito



Facultad de Formación
de Profesorado y Educación

Fundamentación y justificación del proyecto

Atender a la salud emocional del profesorado

(Repetto Talavera y Pena Garrido, 2010; Cid Sabusedo, 2004; Bisquerra, 2003; entre otros)

Supone un aumento en el bienestar de la persona individual del docente.

Su influencia en el ambiente escolar hace extensiva esta mejora al propio alumnado.

Están mejor formados en este aspecto para educar emocionalmente, a su vez, a su propio alumnado.

Byron (2001): entrenar en competencias emocionales al profesorado novel es efectivo para aumentar su CE y actúa como un mecanismo positivo en el tránsito de ser estudiante a ser docente.



Promover la educación emocional del profesorado desde su formación inicial debe ser visto como un factor clave de calidad educativa

Formación inicial en prácticas

Prácticas: suponen mucha ilusión, también mucho estrés.

En el proceso de tutela de alumnado de prácticas: situaciones recurrentes que generan estrés.

Prácticum: momento idóneo a partir de su diario de practices <<emociodiario>>

Necesidad de brindarles un espacio y herramientas de reflexión para la promoción de su competencia emocional docente

Objetivo: Elaborar herramientas y materiales interactivos de formación específica online para el desarrollo de la competencia emocional del alumnado de magisterio durante el prácticum.



4 videos de casos (divididos en 9 situaciones)

3 videos de entrevistas a expertos (divididos en 7 episodios)

2 videos de entrevistas a alumnado (dividido en 6 temas)

4 actividades interactivas con Genially para trabajar los casos

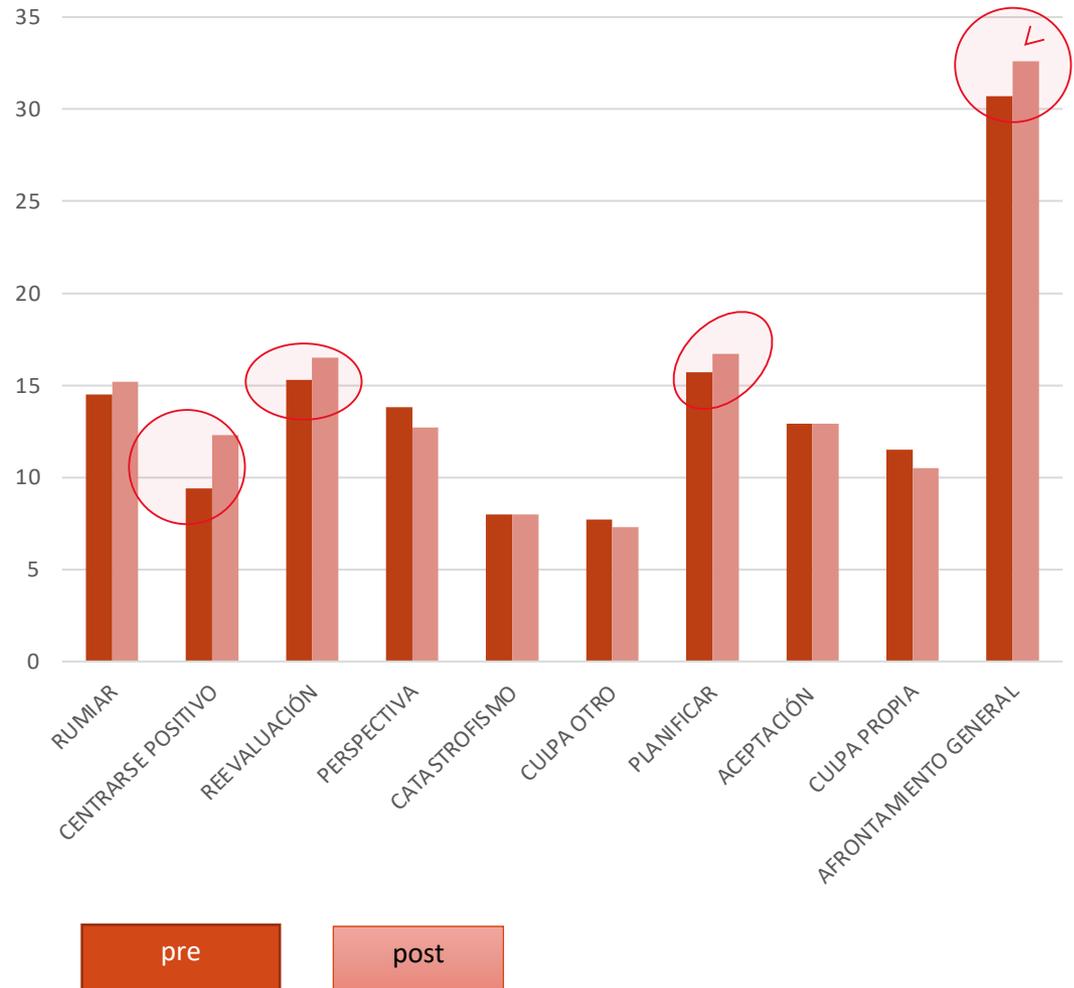
2 Infografías con Genially de "tips" o consejos

1 Emocionario "versátil", que se adapta a cualquier formato de portafolio de prácticas

1 eBook de experiencias "inspiradoras" para su uso

Objetivo: Promover el desarrollo y aprendizaje de estrategias de regulación emocional del alumnado que favorezcan un afrontamiento ajustado a las tareas más estresantes a las que se enfrentan durante el periodo de prácticas logrando resolverlas adecuadamente.

COMPARACIÓN PRE-POST



Con sus propias palabras:

- *Me ha permitido **conocer qué situaciones me generaban qué emociones**. También me ha permitido **conocer cuáles eran mis estrategias** para abordar ciertas situaciones. **Con esta toma de conciencia he podido cambiar las estrategias que usaba por otras más positivas.** (estudiante mujer)*
- *Me ha ayudado **a pensar desde una perspectiva** que no había tenido nunca. (estudiante varón)*
- *Es una **herramienta que hace que te conozcas mejor a ti mismo y a tu entorno**, que no te sientas solo en tu prácticum. (estudiante mujer)*
- *El emociodiarario me ha parecido **un espacio muy interesante para poner en común mis sentimientos** junto a los del resto de mis compañeros. (estudiante varón)*
- *Ha sido **una experiencia muy buena**. Ha sido como pertenecer a un pequeño claustro de otras personas que están en la misma situación que yo. He aprendido mucho con las aportaciones de mis compañeros, me han hecho reflexionar y me han apoyado mucho a pesar de no conocernos. Lo recomiendo para años posteriores. (estudiante mujer)*

Objetivo: *Enriquecer el practicum de formación inicial de magisterio mediante el uso de metodologías activas centradas en el desarrollo de la competencia emocional del alumnado en prácticas.*

Materiales y herramientas

Señala de 1 (nada) a 5 (totalmente) en qué te han servido los casos (independientemente de cuál) para las siguientes situaciones. Salta a la siguiente pregunta si no los has visto.

[Más detalles](#)

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Para hacerme reflexionar sobre un tema concreto

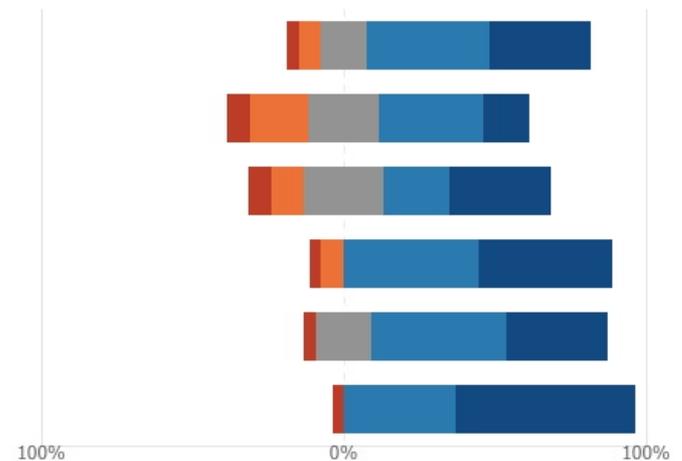
Para trabajar de modo individual y puntual con algún/a niño/a del aula

Para motivarme durante el practicum

Para aprender más

Para poner en prácticas nuevas estrategias

Para una mejor gestión de mi afrontamiento



Objetivo: Mejorar la calidad de los procesos de tutela de alumnado en prácticas brindando al profesorado herramientas y materiales que faciliten la promoción de la reflexión sobre las prácticas.

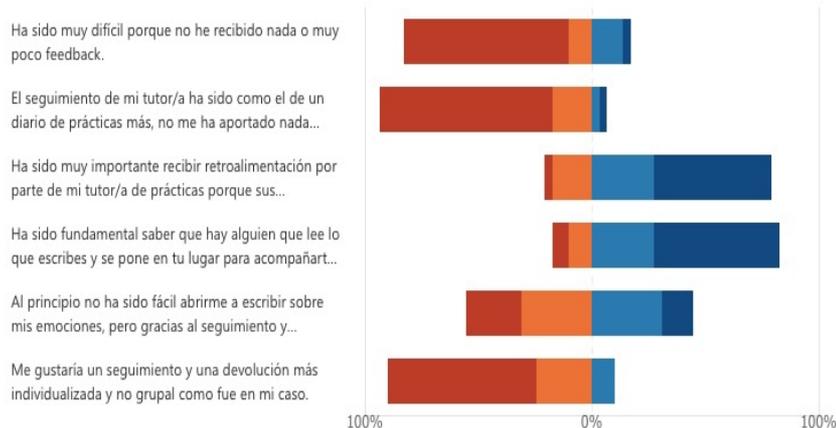
ALUMNADO

PROFESORADO

13. Con relación a la retroalimentación y el seguimiento que recibías de tu tutor/a, señala el grado de acuerdo con las siguientes frases (siendo 1 = nada y 4 = mucho):

[Más detalles](#)

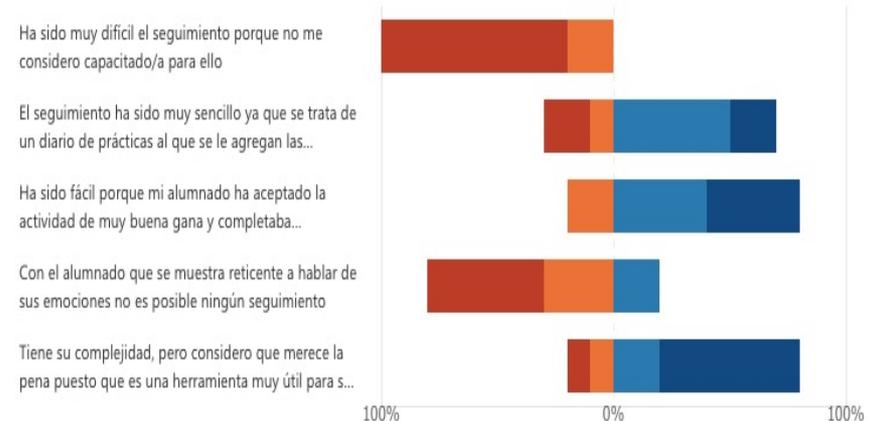
■ Opción 1 ■ Opción 2 ■ Opción 3 ■ Opción 4



21. PROCESOS DE TUTELA UAM Indica el grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones con relación al seguimiento del emociodiario de tu alumnado de prácticas

[Más detalles](#)

■ Nada ■ Poco ■ Bastante ■ Mucho



Valoración del emociodiarario por el profesorado tutor

- El proyecto permite hacer un acompañamiento esencial en las prácticas del alumnado pues principalmente vivencian nuevas emociones al llegar a un centro escolar. Les ayuda a gestionarlas desde la realidad y en interacción con otros. (Tutora)
- Creo que, a pesar del tiempo, las participantes se han sentido muy confortables con el proyecto. Han destacado que se debería hacer desde primero de grado, acompañar al alumnado en sus emociones. Por lo que me siento satisfecha. (Tutora)

14. Señala tu percepción de la utilidad de escribir un diario emocional durante las prácticas

[Más detalles](#)

● Nada útil	2
● Poco útil	2
● Bastante útil	12
● Muy útil	13



Consideraciones finales

- La experiencia ha sido muy bien acogida y valorada tanto por el alumnado como por el profesorado tutor.
- Los resultados nos muestran que el *emocionario* junto con los materiales multimedia ayudan en la activación de procesos de reflexión sobre las emociones y las estrategias de afrontamiento durante el periodo de prácticas.
- El *emocionario* promueve el desarrollo personal, favorece la regulación emocional y facilita su desarrollo profesional.



- La formación inicial del profesorado en CE es fundamental y el periodo de prácticas curriculares ha demostrado ser el momento idóneo para ello.
- Actualmente: IMPLANTA. Promover la formación en CE del alumnado en prácticas entre el profesorado y dar acceso a materiales y herramientas a más tutores/as dentro y fuera de la UAM (22 docentes - 2 universidades: UAM y UBU)

Resumen: datos del proyecto

Duración de la implementación: desde febrero a final de mayo con prácticum de 4to.

5 reuniones de seguimiento. 1 de consulta.

1 canal de comunicación por whatsapp y 1 equipo en Teams

Total de tutores/as: 12

Total de alumnado participante: 46

Modalidades: individual y grupal

Materiales elaborados: 4 casos (9 videos), 4 actividades interactivas, 2 infografías, 3 entrevistas a expertos, 2 a estudiantes

Diseño del emociodiario en **diversos formatos** (Teams, Moodle, Google Drive, etc.)

3 **cuestionarios:** 1 CE (pre y post) y 2 de satisfacción (estudiantes y tutores/as)

1 **eBook** con experiencias. En proceso varios artículos

I Premio de Innovación Docente de la FFPyE

Presentación en Congreso Internacional- Florencia. Dic. 2021

MUCHAS GRACIAS

Claudia Messina: claudia.messina@uam.es

Tamara Benito: tamara.ambrona@uam.es