La enseñanza de lenguas en la formación del profesorado en entornos digitales de aprendizaje (FPYE_002.20_INN)

Rosalía Cotelo García, Patricia Fernández Martín, Marta Garrote Salazar, Laura Torres Zúñiga

Facultad:
Formación de Profesorado y Educación
Departamento:
Filologías y su Didáctica

METODOLOGÍAS DOCENTES APLICADAS

Aula invertida (*Flipped Classroom*)
Estudios de caso como método docente

PLATAFORMAS EMPLEADAS

Moodle (glosario, taller, foros, lecciones, tareas, cuestionarios, chats…)
Microsoft Teams

ACTIVIDADES DE **MUESTRA**

Elaborar un glosario colectivo de neologismos en el entorno Moodle
(Rosalía Cotelo García)

Fases:
- Encuesta inicial
- Presentación de la actividad + introducción teórica
- Organización y desarrollo del trabajo autónomo
- Cierre de la actividad

Aula invertida
(Laura Torres Zúñiga)

Tareas:
- Crear cuadernos interactivos
- Aplicar técnicas del aula invertida que fomenten la autonomía del alumnado y la interacción a través de Teams

Aula invertida
(Marta Garrote Salazar)

Tareas:
- Aplicar técnicas del aula invertida que fomenten la autonomía del alumnado
- Potenciar la adquisición de la competencia oral en inglés mediante pequeños grupos de conversación por Microsoft Teams

Lección de Moodle
(Patricia Fernández Martín)

Fases:
- Creación del material de lectoescritura en la "Lección" de Moodle
- Propuesta de cronograma (actividad asíncrona)
- Revisión final en clase para puesta en común

Resultados

Fuentes: participación en las actividades, encuestas institucionales, encuesta final en Moodle, evaluación de las tareas, autoevaluación del alumnado en Moodle.

Éxito generalizado: menor número de suspensos; menor número de abandonos de la asignatura.

Ventajas:
Las TIC motivan y fomentan el trabajo cooperativo y la autonomía del alumnado.

Inconvenientes:
- Fácil abandono si no son calificadas formalmente dentro de la asignatura.
- Nivel de ansiedad similar al de las actividades presenciales, especialmente en el desarrollo de las destrezas comunicativas.
- Alto nivel de exigencia y responsabilidad en el alumnado.

Más información

Fernández Martín, P. (2021). "Implicación del alumnado, autonomía en el aprendizaje y tipo de evaluación en clase de lengua española: un estudio comparado en contextos de aprendizaje virtuales universitarios". En María del Mar Molero Jurado, África Martos Martínez, Ana Belén Barragán Martín y María del Mar Simón Márquez (coords.), *Investigación en el ámbito escolar: variables psicológicas y educativas*, Madrid: Dykinson, pp. 29-44.

Fernández Martín, P. (2021). "*Cuando habla el corazón.* Enseñando Didáctica de la Lengua Española mediante un estudio de casos prácticos". En Guillermo Paredes Otero y Nuria Sánchez-Gey Valenzuela (coords.), *De la filosofía digital a la sociedad del video-juego. Literatura, pensamiento y gamificación en la era de las redes sociales*, Madrid: Dykinson, pp. 1066-1090. https://idus.us.es/handle/11441/125897

Torres Zúñiga, L. (2021). "Looking for a suitable online formula for langugae acquisition: A SOFLA experience in teaching English to undergraduate student teachers". En Guillermo Paredes Otero y Nuria Sánchez-Gey Valenzuela (coords.), *De la filosofía digital a la sociedad del video-juego. Literatura, pensamiento y gamificación en la era de las redes sociales*, Madrid: Dykinson, pp. 827-850. https://idus.us.es/handle/11441/125897