

FORMACIÓN AUDIOVISUAL EN ESTUDIANTES DE 3º Y 4º DE ENFERMERÍA

Escuela de Enfermería de la Fundación Jiménez Díaz - UAM

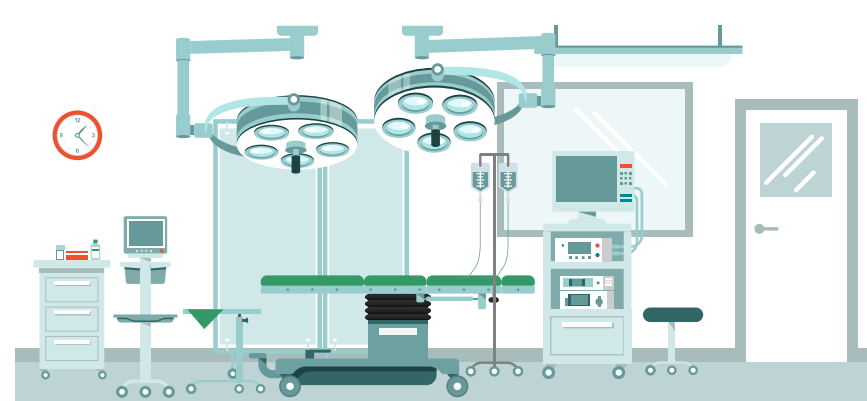
Gómez-Moreno C, Tovar Reinoso A, Abad Valle J, García Vega MI, González Hernández A, Marcos Fernández L, Martínez Arce A, Muñoz Alameda LE, Rodríguez Gómez P, Vélez Vélez E.

INTRODUCCIÓN

La educación debe incorporar a sus prácticas, todas las actividades innovadoras y herramientas tecnológicas que le permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula. La necesidad de contemplar la incorporación de tecnologías en la enseñanza es algo más que evidente a día de hoy, ya que los estudiantes lo encuentran mucho más atractivo que las tradicionales clases didácticas dictadas por el profesor (1,2).

El entorno sanitario actual se caracteriza por la preocupación por la seguridad del paciente y la reducción del daño potencial. El riesgo aumenta en entornos donde la complejidad de las actividades o la gravedad del paciente es mayor como puede ser en bloque quirúrgico (3).

Por lo anteriormente expuesto, diversos autores, recomiendan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de vídeos ha resultado ser de mejor ayuda (4).



METODOLOGÍA

ESTUDIO EXPERIMENTAL

Población de estudio y muestra estimada

La población diana son los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la FJD-UAM: curso académico 2021-22 en los cursos 3º y 4º. El muestreo de la población de estudio será no probabilístico por conveniencia.

SUJETOS

Criterios de inclusión

- Ser estudiante de Grado en Enfermería de la Escuela de la FJD-UAM en el curso 2021-22 de 3º o 4º curso.
- Tener asignadas prácticas en el bloque quirúrgico durante el curso 2021-22.

Criterios de exclusión

- Haber rotado en prácticas o tener experiencia laboral en Bloque Quirúrgico y/o reanimación.
- No aceptar participar en el estudio.

Recogida de la información

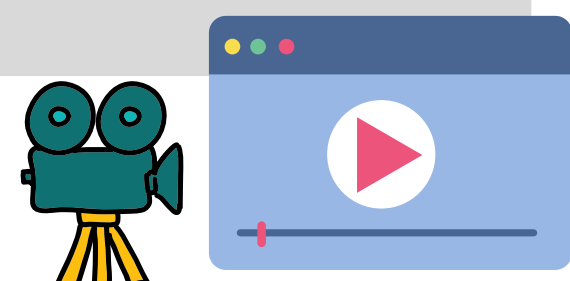
Todos los estudiantes han recibido la información habitual previa al rotatorio en quirófano y reanimación, diferenciándose el **grupo control** (estudiantes de 3º curso PT III y de 4º curso PT V) del **grupo experimental** (estudiantes de 3º curso PT IV y de 4º curso PT VI) que es el que ha recibido la intervención con la visualización del contenido audiovisual diez días antes de iniciar su rotación.

Los test de conocimiento y autoconfianza percibida se han realizado antes del rotatorio en quirófano y reanimación en todos los grupos.

Esta recogida se ha realizado de forma confidencial y anónima.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Herramienta audiovisual.
- Test de conocimiento sobre la estructura y la actividad enfermera en la Reanimación y Quirófano elaborado ad-hoc.
- Cuestionario para evaluar la confianza autopercebida ante las prácticas en la Reanimación y Quirófano elaborado ad-hoc.



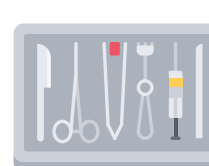
OBJETIVO PRINCIPAL

Desarrollar e implantar una herramienta audiovisual de acceso sencillo y seguro para la mejora del conocimiento en los estudiantes de enfermería sobre la actividad enfermera en el Quirófano y en la Sala de Reanimación.

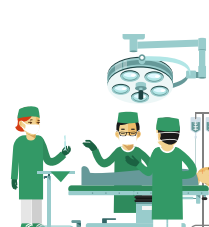
OBJETIVOS SECUNDARIOS



Mediante el uso de los nuevos vídeos, favorecer y analizar la mejora del conocimiento en el estudiante sobre el funcionamiento de la Sala de Reanimación y Quirófano



Mediante el uso de los nuevos vídeos, favorecer y analizar la mejora del conocimiento en el estudiante de procedimientos y aparataje específicos de Quirófano



Evaluar la mejora en el nivel de confianza autopercebida en el estudiante tras la visualización del contenido audiovisual ante las prácticas en el Quirófano y Reanimación

RESULTADOS

Tabla 1. Características de los participantes del estudio

		N=60 (100%)
Sexo	Mujeres vs hombres	56 (93,3%)
Curso	4º vs 3º	34 (56%)
Trabajador sanitario	No vs Si	52 (86,7%)
Unidades de rotación	Quirófano vs REA	42 (70%)

Para el análisis de los datos se ha utilizado el programa SPSS Versión 23 de Windows. En el estudio participaron un total de 60 estudiantes

Para analizar la homogeneidad de los grupos comparados, la tabla 2 presenta la comparabilidad de los grupos control e intervención (visionado del video, previo a su estancia práctica). Esa tabla permite evidenciar que los grupos son inicialmente muy similares, y que tenemos evidencia científica de que las diferencias encontradas tras la intervención son debidas a esta.

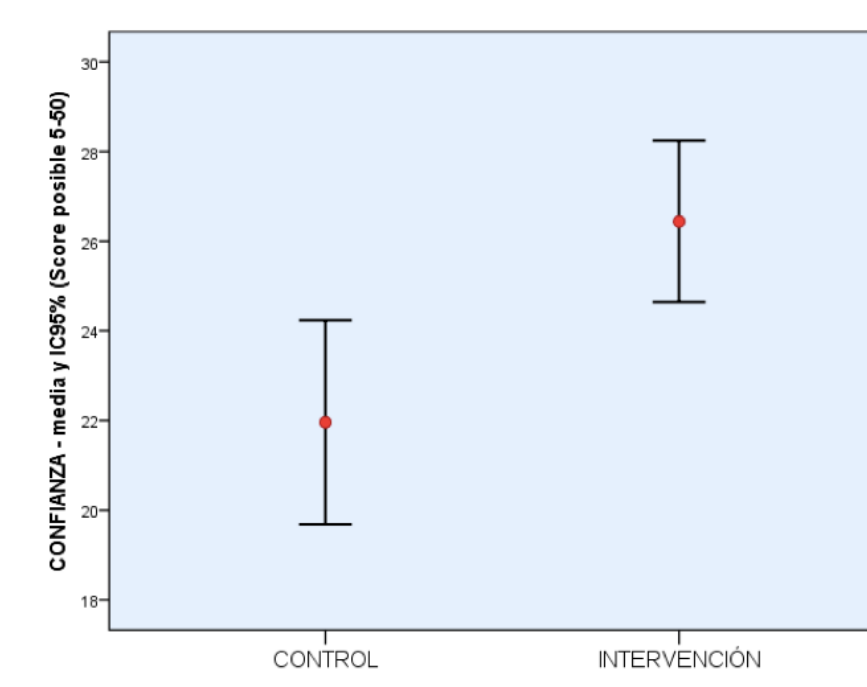
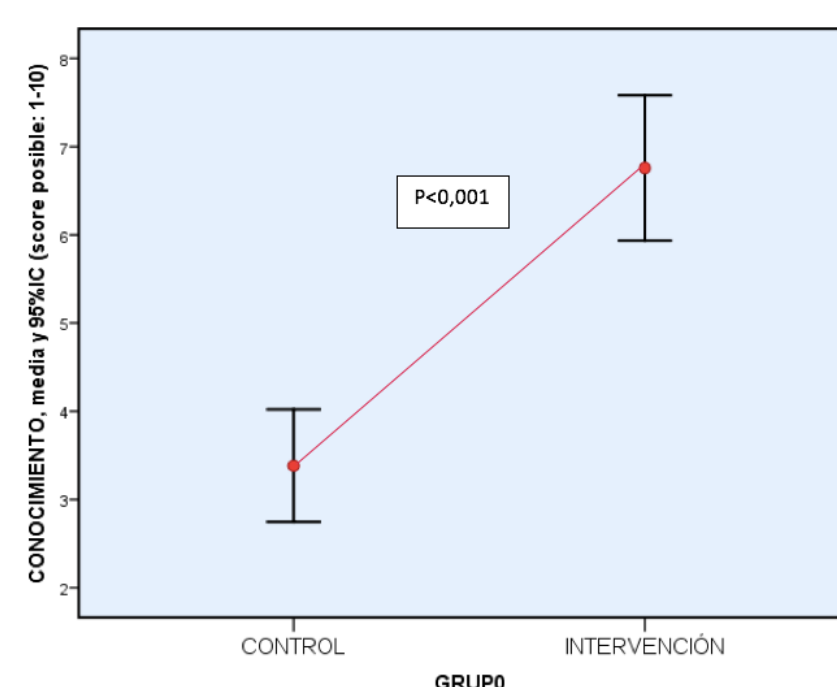
Tabla 2. Comparabilidad de los grupos de estudio

		Grupo control n= 26	Grupo intervención n= 34
Sexo	Mujeres vs hombres	24 (92,3%)	32 (94,1%)
Curso	4º vs 3º	11 (42,3%)	23 (67,6%)
Trabajador sanitario	No vs Si	23 (88,5%)	29 (85,3%)
Unidades de rotación	Quirófano vs REA	19 (73,1%)	23 (67,6%)

Tabla 3. Eficacia de la intervención. Variables de resultado conocimiento ... y confianza percibida para el trabajo en unidades de Qx y REA

	G. Control	G. Intervención	t-student (gl)	Pt-student	Dif. medias	IC95%
Conocimiento Media (DE) Score 1-10	3,38(1,57)	6,76 (2,31)	6,345 (57)	<0,001	3,37	2,30-4,43
Confianza Media (DE) Score 5-50	21,96(5,63)	26,44(5,16)	3,301 (58)	0,002	4,48	1,39-1,67

La efectividad de la intervención sobre las principales variables de resultado - conocimiento y confianza para colaborar con el equipo clínico en los procedimientos relacionados con el trabajo habitual en una unidad de quirófano o reanimación - se muestran en la tabla 3.



CONCLUSIONES

- En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso de vídeos ha resultado ser de ayuda en unidades especiales como son el Quirófano y la Reanimación.
- La visualización de los vídeos ha mejorado el conocimiento de los estudiantes de 3º y 4º curso del aparataje y procedimientos específicos en su rotación en el bloque quirúrgico.
- El nivel de confianza autopercebida se ha visto incrementado en ambos cursos tras la visualización del contenido audiovisual ante las prácticas en el Quirófano y Reanimación.