



Visualízalo 1.0

Más información

https://www.uam.es/ss/Satellite?c=Page&cid=1446824423295&language=es&nodepath=Visual%3Fzalo&pagename=FacdDe recho%2FPage%2FUAM_contenidoFinal

Tabla 1: asignaturas donde se implementó la experiencia

Participantes	Asignatura	Nivel	Curs o	Modo en que quiere instrumentar la actividad
		1er sem	estre	
Cecilia Güemes	Estado de Bienestar	grado	3º 4º	Libre, abierto a que los estudiantes escojan un tema
	Actores Políticos	grado	40	Mapa de actores y/ estrategia política
Elena García Guitián	Teorías de la Democracia	grado	20	Ligada al foro deliberativo y futuro Europa
Cristina Herranz	Teorías de la Democracia	grado	20	Ligada al foro deliberativo y futuro Europa
Javier Zamora	Teorías de la Democracia	grado	20	Ligada al foro deliberativo y futuro Europa
Luis Bouzas	Actores Políticos	grado	40	Mapa de actores y/ estrategia política
Moneyba González Medina	Políticas Públicas Comparadas	grado	4º y 5º	Opción 1) Sección 'Mapa de actores' del trabajo. Opción 2) Resumen o síntesis del trabajo grupal integrado
		2do sem	estre	
Daniel Pérez	Introducción CCPP	grado	10	Obligatoria como trabajo grupal
Irene Lanzas	Introducción CCPP	grado	10	Obligatoria como trabajo grupal
Carmen Navarro	Análisis de Políticas Públicas	grado	30	Ligada al tema de actores
Cecilia Güemes	Análisis de Políticas Públicas	grado	40	Ligada al tema de actores
Jose Rama	Análisis de Políticas Públicas	grado	40	Ligada al tema de actores
Ricardo García Vegas	Dirección y Organización Pública	grado	30	Ligada a proyecto de restructuración de servicios públicos
Sussane Gratius	América Latina en el Sistema Internacional	postgra do	5	Presentación de un tema de libre elección
Jorge Resina	Máster de Transparencia y Buen Gobierno UCM	postgra do		Laboratorios de innovación ciudadana
Elena García	Representación y	postgra	ā	Ligada a foro deliberativo y futuro

Europa

Fuente: elaboración propia

DYG

participación Máster do

Guitián

Visualízalo

Infografías sobre Gobierno, Administración y Políticas Públicas.



VISUALÍZALO

Diseño del ejercicio docente

PAUTAS COMUNES Y HOMOGENEAS

Nociones básicas sobre lo que es y no es una infografía



Extensión media y proporciones entre texto e imágenes y recursos hipermedia

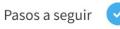




Investigación previa



Plataformas digitales



PAUTAS LIBRES Y ADAPTABLES



- momento del curso aplicaría la infografía
- cantidad de clases para explicar y ejecutar el ejercicio
- valor y peso en la nota final
- objetivo y asunto de las infografías
- Individual o grupal

Mapa de ∨iaje

ID:



Deseo/expectativa previa al desarrollo de la actividad



Miedos v temores que experimentaste previso al desarrollo de la actividad



Dificultades que encontraste durante la implementación de la actividad



Sorpresas gratas e inesperadas











Satisfacción proceso





0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





Indícanos que tan satisfecho estás con el trabajo/seminario de infografía

Nada satisfecho













Valoración infografías

Mediante este formulario valoraremos de modo anónimo las infografías de la clase y la actividad considerando los siguientes criterios

1) Calidad estética: atención a la belleza, atractivo, simetría y originalidad del trabajo y valores cuanto te gusta en una escala del 1 al 5, donde 1 es no me gustó nada y 5 es me parece un excelente trabajo

2)Profundidad conceptual: si la infografía introduce teoría o conceptos sea de modo directo o indirecto o si por el contrario solo se basa en datos o información mas o menos

3)Capacidad explicativa: si la infografía resulta clara para quién no está familiarizado con el tema, si de su visualización aprendes de modo autónomo sobre el tema en cuestión o si por el contrario resulta críptica y solo quienes saben mucho del tema son capaces de entenderla. Usamos para ello una escala de 1 a 5 donde 1 es no se entiende nada y 5 se entiende perfectamente

Por último te pedimos valores el ejercicio y, si quieres nos des un feedback que nos permita mejorarlo en futuras ediciones



Visualizalo. Infografías en el aula



Visualízalo. Dificultades en la implementación

