

Una aplicación práctica a la teoría: La economía del COVID-19

Blazquez MT, de Blas B, Herrarte A, Hidalgo A,
Jansen M. & Martinez, M.
Universidad Autónoma de Madrid

Email: ana.hidalgo@uam.es



Abstract

El covid ha generado una crisis económica sin precedentes, pero los libros de texto aún no han incorporado información al respecto. El objetivo de este proyecto es doble. Por un lado, queremos aplicar los conocimientos teóricos propios de nuestras asignaturas a las problemáticas que está generando la actual pandemia en áreas tipo el mercado de trabajo, el sector público y sus finanzas, el sector exterior, así como bancos centrales y políticas monetarias. Por otro lado, este nuevo material docente queremos crearlo a la luz de la riqueza de recursos digitales, ayudándonos de esta forma a impartir nuestra docencia on-line y/o presencial. Utilizando ventajosamente las nuevas tecnologías en diferentes formatos (podcast, videos, datos, lecturas) nos permitirán: i) acceder a material que va mucho más allá del libro de texto, ii) ayudar a que, durante el proceso de aprendizaje, nuestros estudiantes no sean un simple consumidor pasivo, sino una parte activa del proceso de formación del conocimiento.

Motivación

La crisis en su origen sanitaria de la COVID19 se ha convertido en una crisis económica de carácter global que ha afectado a todas las economías en su conjunto. Es un tema que genera gran interés y del que todo el mundo quiere y necesita aprender. Sin embargo, las guías docentes del curso académico 2020-2021, no pudieron actualizarse a tiempo para incluir en sus programas material educativo de calidad o temas específicos sobre la crisis de la COVID19.

Pero la pandemia no solo ha afectado la economía. Además ha modificado la educación, impulsando la tecnología en un sector que históricamente ha sido lento en adoptarla. Este proyecto de innovación docente intenta solventar ambos problemas haciendo frente a las siguientes preguntas

Nuestras Preguntas:

1. ¿Cómo aplicar los conocimientos teóricos de las asignaturas a las nuevas problemáticas generadas por la crisis económica del COVID?
2. ¿Cómo utilizar ventajosamente las nuevas tecnologías en diferentes formatos para acceder a material que más allá del libro de texto y ayudar a que nuestros estudiantes sean parte activa del proceso de formación del conocimiento?

¿Dónde se ha implementado?

Este doble objetivo hemos intentado llevarlo a cabo en varias de las **asignaturas obligatorias** del grado de Economía y Finanzas del grado del DADE y en el grado de ECO. El **total de alumnos afectados por este proyecto** de innovación docente han sido **322 estudiantes**.

Table 1: Implementación

Asignatura	Curso	Grupo	Grado	Profesor	Estudiantes
Macroeconomía: EC	2	127	DADE	Ainhoa Herrarte	52
Economía Laboral	4	127	ECO	Maite Blazquez	0
MT and Instruments	4	421	EcoFin	Beatriz de Blas	60
Macroeconomics I	2	421	EcoFin	Ana Hidalgo	52
Macroeconomics II	2	421	EcoFin	Marcel Jansen	52
Microeconomics I	1	421	EcoFin	Marta Martinez	52

Economía Laboral fue eliminada de la oferta de optativas. EC=Economía Cerrada, MT= Monetary Theory

Objetivos iniciales ...

Los objetivos iniciales del proyecto de innovación docente eran:

1. **Inclusión** en el temario tradicional de las enseñanzas de economía
 - **nuevo material**
 - orientado a una mejor **comprensión de los problemas económicos actuales tras el COVID19**.
2. Utilización de prácticas docentes modernas
 - basadas el uso de **nuevas tecnologías**
 - que lleven al **alumno a pensar por sí mismos**,
 - donde los modelos **teóricos** estén **conectados** con el análisis **empírico** y con la nueva **complejidad de la economía post COVID19**.
3. Mejorar las competencias académicas y profesionales que permitan al alumno alcanzar un objetivo de comprensión, contextualización, racionalización y conexión con la realidad económica.

... y objetivos cumplidos

Después de un año de implementación del proyecto

- Los *objetivos (1) y (2) pensamos que están cumplidos*. Esto es así porque con este proyecto el contenido de las asignaturas ha ido más allá del libro de texto, superando las limitaciones de falta de material sobre los efectos COVID en economía en los libros tradicionales de texto. Respecto al objetivo 2 hemos incluido material de muy diversa índole.
- Además, con objeto de *intentar conseguir el objetivo (3)* este *material* ha ido *acompañado de preguntas* que han intentado *guiar* al *alumno* en la conexión teoría/realidad económica. Creemos que debemos *seguir trabajando el objetivo (3)*.

¿Cómo se ha implementado?

Los estudiantes tratados en este proyecto de innovación docente han utilizado los siguientes **formatos digitales** en la **plataforma docente Moodle**

- ▷ **Videos:** Macroeconomics I (*elaborado por el propio profesor; de la Fed*), Microeconomics (*elaborado por los propios estudiantes*), Monetary Theory and Instruments (*de otras instituciones internacionales*)
- ▷ **Podcast:** Macroeconomics I
- ▷ **Análisis de Datos con Excel:** Macroeconomía: Economía Cerrada
- ▷ **Lecturas:** Macroeconomics II, Macroeconomics I, Monetary Theory and Instruments, Microeconomics
- ▷ **Apuntes:** Macroeconomics II (*elaborado por el propio profesor*)
- ▷ **Sway:** Macroeconomics I
- ▷ **Hoja de Problemas:** Macroeconomics II, Macroeconomía: Economía Cerrada
- ▷ **Informe en ppt** (*elaborado por los propios estudiantes*): Macroeconomía: Economía Cerrada, Microeconomics I
- ▷ **Discusión en clase previa exposición de video:** Monetary Theory and Instruments

Algunos ejemplos

Con objeto de que el alumno tenga integrada toda la información del presente proyecto de investigación, en Moodle se creó una sección específica titulada The Economics of COVID.

Figure 1: Ejemplo de Sección del Proyecto de Investigación en Moodle

The economics of COVID

During these 14th weeks, I will post several readings/videos/data to apply the theory we have seen in class. Some of this activities will be easy, the more difficult ones are going to be discussed in class.

- Introduction & Chapter 1: GDP
- Inflation
- Chapter 1&2
 - Chapter 3: Look at the Sway link (introduction Chapter 3). You have the podcast with the interview of prof. Carmen Reinhart. (Harvard University) and the President of the World Bank David Malpass. Answer two questions related to the economic crisis of COVID.
- Chapter 4: Monetary and Financial Markets
 - You already know this video (15') talking about how the Fed's fighting to keep Covid-19 from causing an extended financial crisis
- Fiscal Stimulus to mitigate the cost of COVID-19
 - This short video revises the theory and proposes an exercise forcing you to think about how major economies are trying to mitigate the coronavirus shock.

Video elaborado por los estudiantes de Microeconomics I sobre el impacto del COVID en las pequeñas y medianas empresas

Figure 2: Microeconomics I: Video sobre Impacto del COVID en las pequeñas y medianas empresas



Sway sobre business cycles y podcast sobre la recesión actual debido al COVID. Elaborado por el profesor en Macroeconomics I.

Figure 3: Macroeconomics I: Sway sobre fluctuaciones cíclicas y podcast sobre la recesión debida al COVID



Resultados

En la asignatura Macroeconomics I se ha pasado una encuesta de satisfacción. Lamentablemente la tasa de respuesta ha sido relativamente baja -28 estudiantes.

Figure 4: La importancia de aplicar los conceptos teóricos a casos reales

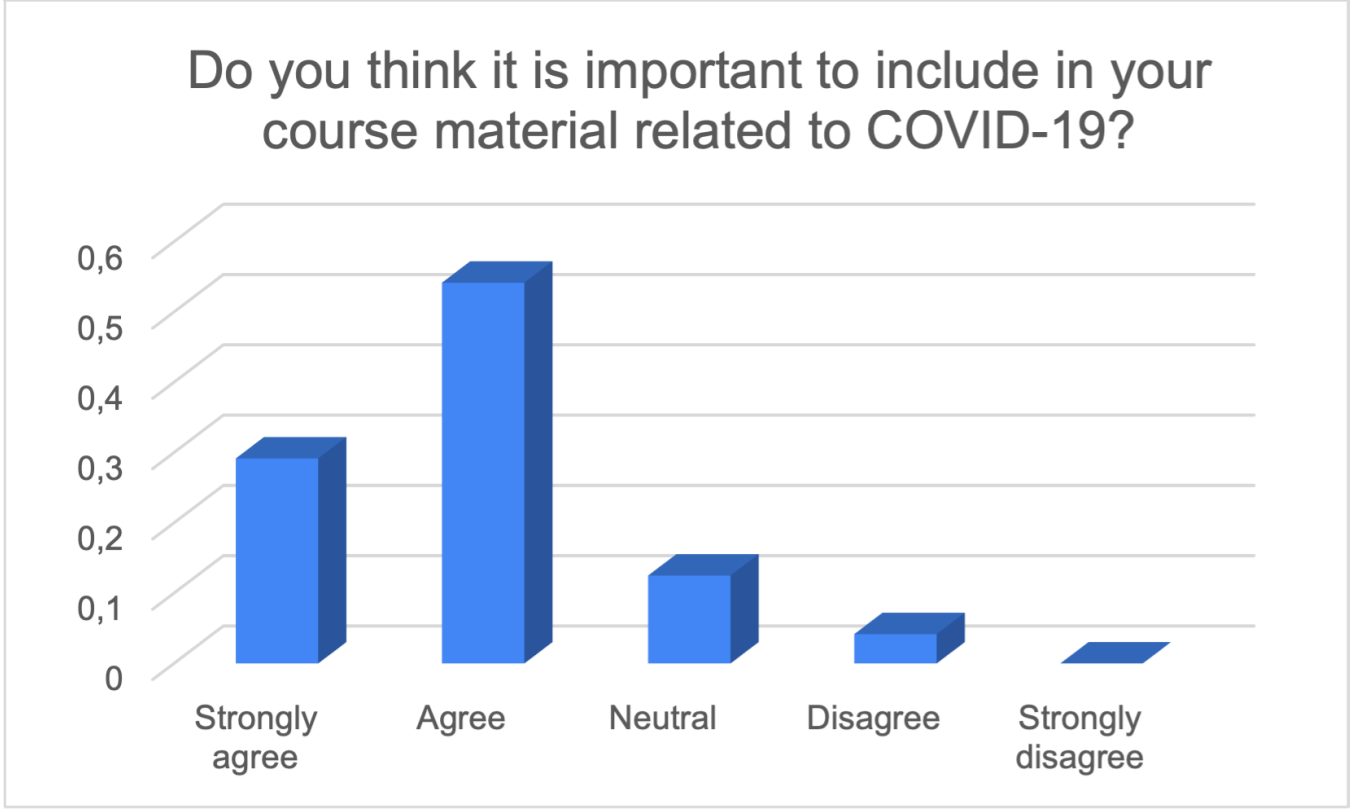


Figure 5: La importancia de la calidad de los materiales aportados por los profesores

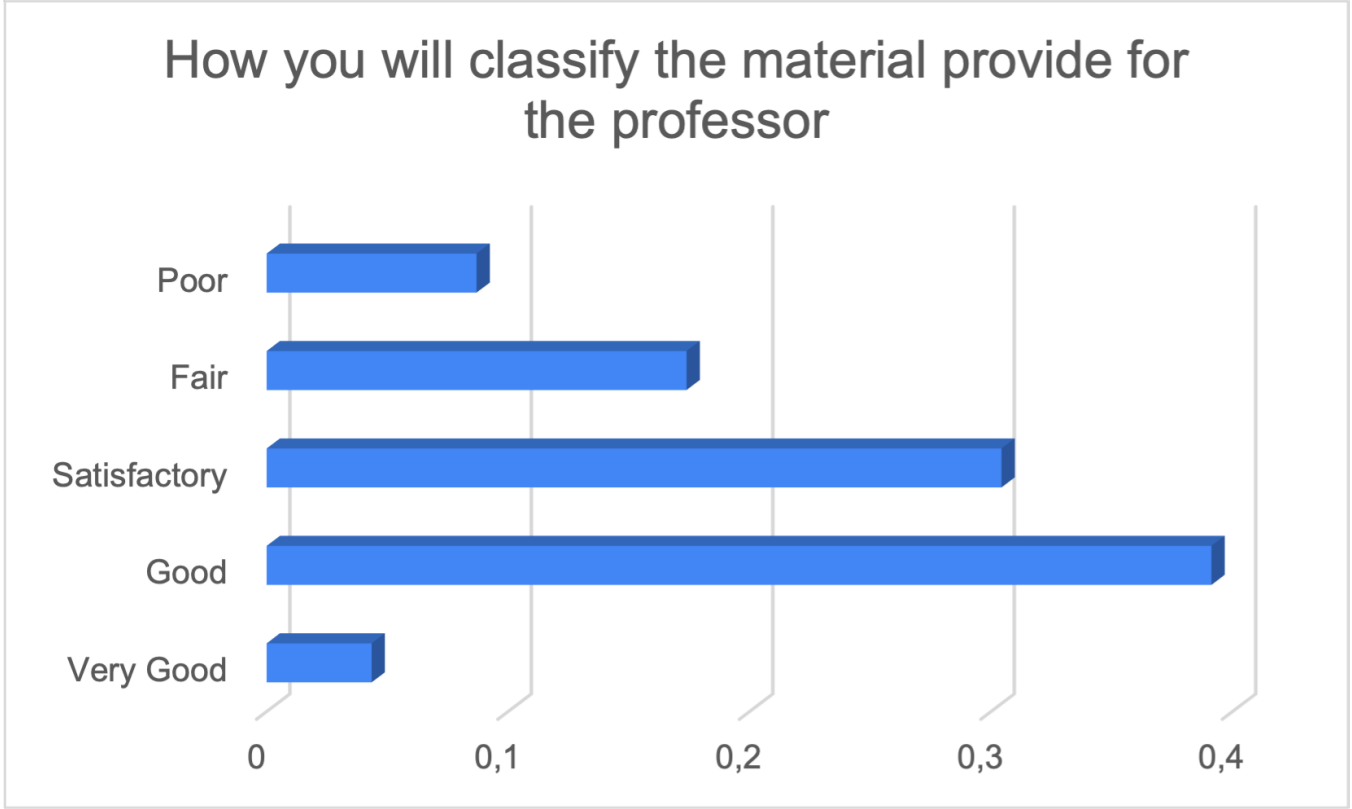
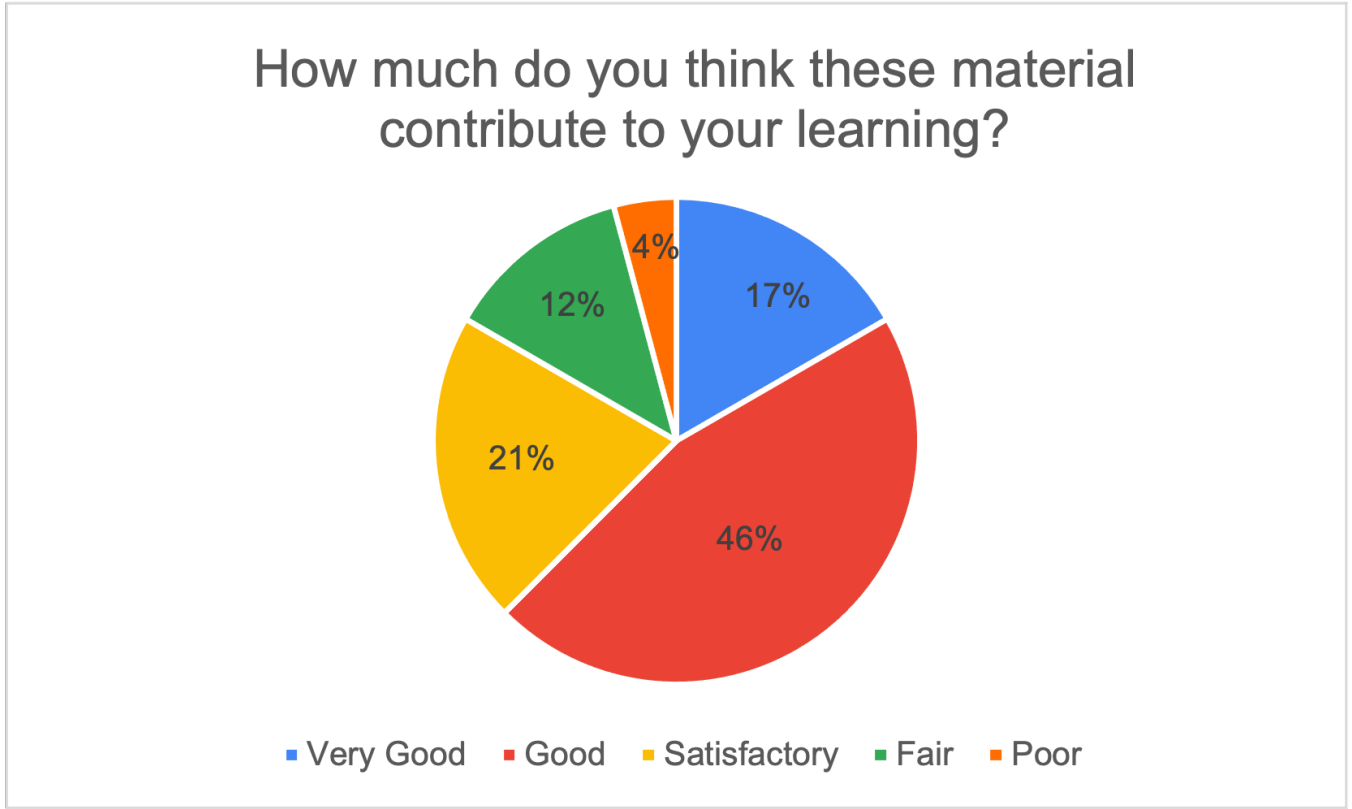


Figure 6: La importancia del material en el aprendizaje



Condicional a la tasa de respuesta, la encuesta nos enseña que

- el **83% de los alumnos** perciben **extremadamente positivo la inclusión de contenidos que estudien los efectos del COVID en la economía**
- el **41%** piensa que la **calidad del material** ofrecido ha sido **buena o muy buena**
- el **76%** contesta que el **material** ofrecido con este proyecto de innovación docente **ha ayudado muchísimo o mucho a su aprendizaje**.

¿Cómo mejorar?

En base a estos **datos del curso académico 2020-2021**, los profesores involucrados en el proyecto estamos *trabajando* durante el curso *2021-2022 el proyecto implanta*. En la memoria aportada especificamos las estrategias a seguir:

- involucrar más profesores y estudiantes
- mejorar el material
- mejorar cómo medir el rendimiento de los estudiantes - objetivo (3) del proyecto actual.