

Consolidando la renovación y dinamización de contenidos de economía con el proyecto internacional CORE-Econ

Ana Hidalgo, Marcel Jansen, Maite Blázquez, Beatriz de Blas, Ainhoa Herrarte, Nuria Rodríguez, Fernando García-Belenger, Marta Martínez-Matute

Departamento de Análisis Económico: Teoría Económica e Historia Económica - Universidad Autónoma de Madrid

Contacto: marta.martinezm@uam.es

1. MOTIVACIÓN

- **Expandir y consolidar el proyecto INNOVA** “Renovación y dinamización de los contenidos de economía a través del proyecto internacional CORE-Econ” con:
 - Incorporación de nuevos profesores a la docencia con este recurso
 - Extensión a nuevas asignaturas de otros grados
 - Potencial futura implantación en un nuevo plan de estudios (Grado en Business Analytics)
- **CORE-Econ** (www.core-econ.org): exitoso programa internacional consistente en **una plataforma online de acceso gratuito y libre para docencia en economía** (www.core-econ.org)
- Introducido **previamente** en la docencia de **tres asignaturas:** Macroeconomía I, Macroeconomía II (Grado de Economía y Finanzas) y Economía Laboral (Grado de Economía)



QUÉ ESTAMOS HACIENDO EN IMPLANTA

1. Consolidar la docencia del anterior proyecto introduciéndolo en las asignaturas originales.
2. Extender el uso de CORE en dos líneas:
 - (a) asignaturas idénticas en otros grupos y grados (Macroeconomía I pero en este caso al Grado en Administración y Dirección de Empresas)
 - (b) otras asignaturas distintas que imparte el mismo departamento en los grados donde ya se impartía, y en concreto, extenderlo a la asignatura de Microeconomía y a la asignatura de Teoría Monetaria e Instrumentos, ambas en el Grado en Economía y Finanzas.
3. Nuevo Grado en Business Analytics: planificar y coordinar la introducción del contenido CORE de forma íntegra en las tres asignaturas: Introduction to Macroeconomics, Introducción a la Microeconomía, Macroeconomics.

2. OBJETIVOS E IMPACTO PREVISTO

OBJETIVOS

1: Integración del análisis de datos y de su interpretación aplicada 2: Renovación del temario tradicional de las enseñanzas de economía 3: Transmisión de una visión más abierta y flexible en la docencia de economía	Los alumnos han manifestado que la enseñanza de CORE es satisfactoria en este sentido.
4: Mejora en las competencias académicas y profesionales	Los alumnos han adquirido actitudes así como en el manejo de datos y paquetes econométricos, lo que supone un valor añadido en la demanda de habilidades profesionales del mundo laboral.
5: Evitar prácticas docentes que lleven al alumno a una mera memorización 6: Mejora en la satisfacción y motivación de los alumnos	Uso de recursos didácticos como vídeos, cuestionarios online y recursos variados y visuales ha permitido, en el entorno de la docencia online e híbrida (por la pandemia), una mejora destacable y una mayor conexión del alumno, y mayor facilidad para la discusión en un entorno virtual y en el aula.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

- Taller/workshop para profesores y estudiantes sobre el programa CORE con la presencia de los profesores Antonio Cabrales (Universidad Carlos III), Wendy Carlin (University College of London) y Samuel Bowles (Santa Fe Institute), expertos internacionales reconocidos e impulsores de CORE.
- Evaluación de resultados del proyecto de innovación inicial
- Encuesta de satisfacción al final del curso para alumnos que ya reciben CORE.

IMPACTO PREVISTO

- Posibilidades de generalización del proyecto: mayor número de alumnos recibiendo contenidos.
- Sinergias positivas al introducir estos contenidos en asignaturas afines (menos costes de entrada para alumnos, contexto global, reducción trabas en docencia híbrida).

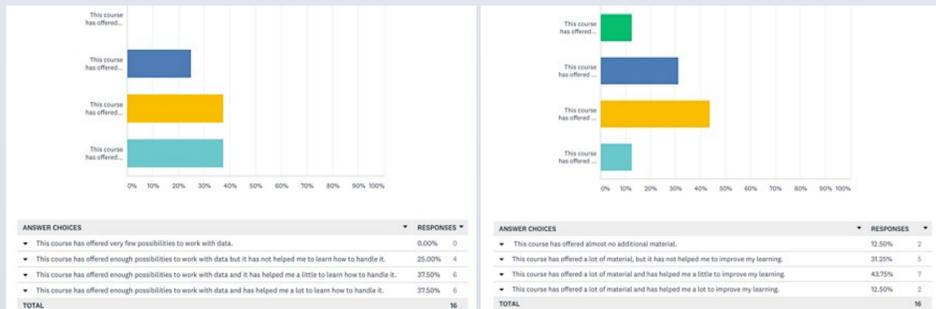
3. ALGUNOS RESULTADOS Y EVALUACIÓN DEL ÉXITO

1) Encuesta de satisfacción

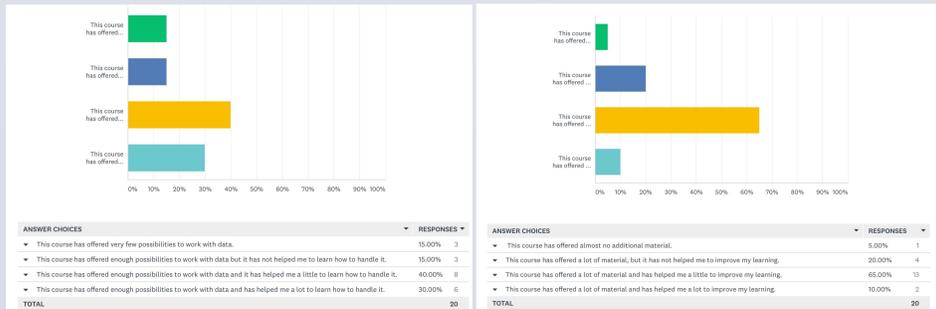
Do you think that the CORE material taught in the Macro I has helped you to better understand databases and, in general, to work with data using excel?

Do you think that the CORE material taught in the Macro I has helped you to better understand databases and, in general, to work with data using excel?

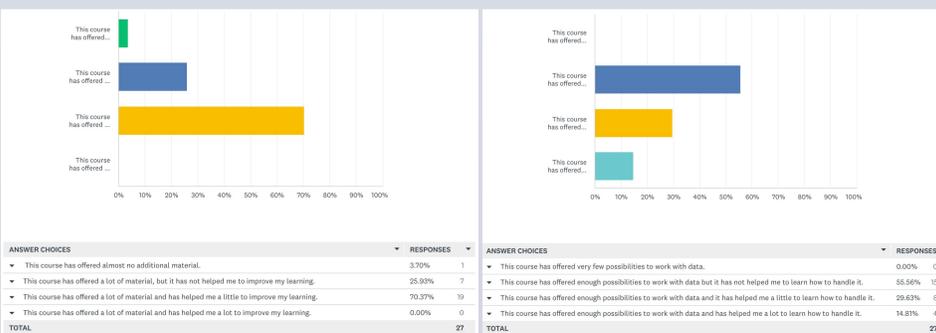
Diciembre 2019 (tras un año de proyecto)



Diciembre 2020 (tras dos años de proyecto, curso híbrido)

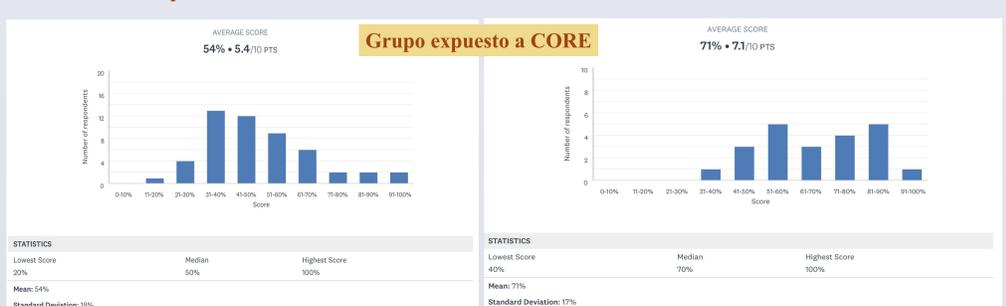


Diciembre 2021 (tras tres años de proyecto, curso presencial)

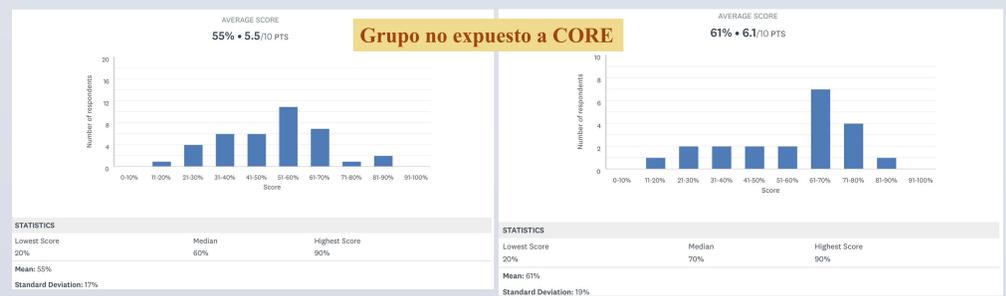


2) Cuestionario homogéneo comparando grupos expuestos y grupos de control

Septiembre 2019



Diciembre 2019



- 2020: grupo expuesto a CORE pasa de promedio de 5.4 (septiembre) a 7.1 pts (diciembre)
- 2021: grupo expuesto a CORE pasa de promedio de 5.5 (septiembre) a 6.1 pts (diciembre)

Word cloud del grupo expuesto a CORE (2021)



XVI Jornada de Docencia en Economía de la Asociación Libre de Economía (ALDE), celebradas el 5 de Junio de 2020, y obtuvo un **primer accésit** al Premio a la comunicación sobre innovación docente.



4. ESTRATEGIAS ADICIONALES DE EVALUACIÓN

- En el taller con profesores y conferencia con estudiantes impartido por expertos en CORE: contabilizar el número de profesores y el número de alumnos asistentes.
- Extender la encuesta de satisfacción y el cuestionario homogéneo al inicio y final del curso a otras asignaturas donde se implante ahora el programa.